

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 1 сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Мамаканская СОШ»
№ 132/2 от 1.09.2023

Г.Н. Хетчикова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Мамаканская Средняя Общеобразовательная Школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023-2028 ГОД**

(входит в состав ООП ООО)



п. Мамакан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»
 - 2.2.2МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
 - 2.2.3МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»
 - 2.2.4 МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
 - 2.2.5 МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
 - 2.2.6 МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
 - 2.2.7 МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
 - 2.2.8 МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ
 - 2.2.9 МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ
 - 2.2.10 МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО (Сетевое взаимодействие)
 - 3.2.11 МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
 - 3.2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения:

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на год ООО

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе:

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Педагоги школы планируют достижение и решение воспитательных задач через:

- Реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализацию их воспитательных возможностей;
- Использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициирование и поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так

- и на уровне классных сообществ;
- Организовывать профориентационной работы со школьниками;
 - Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
 - Реализацию воспитательных возможностей детских общественных объединений, функционирующих на базе школы
 - Совершенствование технологий, методов и приемов профилактической работы с обучающимися
 - Развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализацию ее воспитательных возможностей.
 - Реализацию воспитательного потенциала социального партнерства с учреждениями района

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Мамаканская СОШ» - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение, расположенное в п. Мамакан Бодайбинского района, Иркутской области (на левом берегу р. Витим)

Школа является единственной в посёлке, население которого составляет около 2000 жителей. Жилой фонд поселка представлен многоквартирными двухэтажными домами и частным сектором. В посёлке имеются амбулатория, детский сад, музыкальная школа, досуговый центр и библиотека. Таким образом, социокультурная среда посёлка достаточно бедна и школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка, при этом все вышеперечисленные учреждения по мере возможности взаимодействуют друг с другом, и роль школы в этом взаимодействии зачастую оказывается ведущей, т.к. большая часть детского населения обучается в школе. Это взаимодействие заключается в совместной заботе об охране здоровья детей (школа – амбулатория), в проведении совместных мероприятий, встреч, праздников и вечеров (школа –

досуговый центр, школа – библиотека).

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные программы образования для детей с особыми потребностями (Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью). Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий,

В связи с отсутствием спортивного зала в школе для организации воспитательной работы спортивной направленности используются: спортивная площадка, полоса препятствий гимнастический зал, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, комплект лыж и коньков. Зима, с устойчивым снежным покровом, позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта, поэтому для проведения уроков

физической культуры и спортивных мероприятий школа использует поселковый хоккейный корт. А так же, используя школьный транспорт, вывозим детей на тренировки в спортивные залы школ г. Бодайбо, лыжную базу, стадион «Труд». Уроки физической культуры в осеннее – весенний период проводятся на свежем воздухе. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в МКОУ «Мамаканская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности

Основные традиции воспитания в МКОУ «Мамаканская СОШ»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Мамаканская СОШ», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

2.2.1 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг - друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету через:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;

- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по

темам урока);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах)
- уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, в детском саду, библиотеке, уроки на природе. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Ежегодная **школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Предметные образовательные события:

Предметные недели

Проектные недели

Метапредметные дни

Уроки на природе

2.2.2. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ «Мамаканская СОШ» (по направлениям)

| <i>Направление внеурочной деятельности</i> | <i>Виды внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Кто реализует</i> |
|---|---|-----------------------|--|
| Духовно -нравственное | <i>познавательная, краеведческая, проблемно-ценностноеобщение</i> | | |
| | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | | |
| | Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-11 | Классные руководители, |
| | Участие в митингах ко Дню Победы; Организация и проведение школьных мероприятий нравственной направленности; Библиотечные часы; Часы общения нравственной тематики; Участие в краеведческих конференциях; Реализация акций и проектов: «Неделя добра», «Кормушка для пичужки» и др. | 1-11 | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, соц. педагог, социальные партнеры |
| | Профориентационный курс "Россия - мои горизонты" | 6,7 | классные руководители |
| Профессиональная ориентация "Билет в будущее" | 8,9 | педагоги - навигаторы | |

| | | | |
|---------------------------|--|------|--|
| | | | Жданова В.С. Гранин И.А. |
| | Киноуроки | 9 | классные руководители |
| Спортивно-оздоровительное | игровая, спортивно - оздоровительная | | |
| | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности | | |
| | Волейбол | 6 | Ашарапов М.Н |
| | Легкая атлетика | 4 | Ашарапов М.Н |
| | «Шахматы» | 1-11 | Руководитель Легута Т.О. |
| | Комплексная программа по формированию навыков ЗОЖ «Все, что тебя касается» (комплекс тренинговых занятий) | 7-9 | классные руководители |
| | мероприятия плану работы Школьного по спортивного клуба | 1-11 | Учитель физкультуры Ашарапов М.Н. |
| | Общешкольные спортивные мероприятия: (Дни здоровья, Турслет, Пожарно-прикладная эстафета, ВЖИК и др.); Декады ЗОЖ; Районные спортивные мероприятия: (Турслет, Военно-полевые сборы, чемпионаты, соревнования и т.д.) | 1-11 | Учитель физкультуры, классные руководители, педагог- организатор, социальные партнеры |
| Социальн | трудовая, социально- преобразующая добровольческая деятельность, проблемно - ценностное общение | | |
| | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: | | |
| | Социально значимая добровольческая деятельность: проект «Зеленая улица», проект «Подари детям радость», проект «Память» Волонтерская деятельность, РДШ | 5-11 | Классные руководители, педагог- организатор, родители, социальные партнеры |

| | | | |
|-----------------------|--|------|--|
| | | 5-11 | Жданова В.С. советник директора по воспитанию |
| | Участие в проведении субботников, акциях и КТД по благоустройству школьного двора, улиц поселка. | 1-11 | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Социально-значимые ПРОЕКТЫ; Тренинги на сплочение коллектива, воспитание толерантности, умение разрешать конфликты; Издание школьной газеты «Школа.ру»; Экскурсии на предприятия; | 1-11 | Классные руководители, педагог-организатор, соц. педагог, педагог-психолог, социальные партнеры |
| | Программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность» | 7 | Иващенко Е.Н. |
| | Комплексная программа по формированию навыков ЗОЖ «Все, что тебя касается» (комплекс тренинговых занятий) | 7-9 | классные руководители |
| | Эмоциональный интеллект «Страна понимания» | 5,6 | педагог- психолог |
| | <i>познавательная, проектно-познавательная</i> | | |
| общейинтеллектуальное | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования | | |
| | Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | | учителя – предметники , педагоги ДО |
| | Дополнительная общеразвивающая программа «Академия занимательных наук» | 7-8 | Прихода Л.Н. |
| | Робототехника | 5-7 | Прихода Л.Н. |
| | Биогенное значение химических элементов | 8-9 | Ластивка М.М. |
| | «Моя микро лаборатория» (экологический практикум) | 5 | Ластивка М.М. |
| | В мире клеток и тканей | 5 | Ластивка М.М. |
| | Программа внеурочной Проектная мастерская | 5-9 | учителя-предметники |
| | Программа внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления» | 5 | Бельская О.Л. |
| | Наглядная геометрия | 5,6 | учителя-предметники |

| | | | |
|-----------------------|--|------|---|
| | Законы русской орфографии(фак.курс) | 7 | учителя-предметники |
| | Нестандартные задачи элементарной математики (фак.курс) | 7,8 | учителя-предметники |
| | Решение геометрических задач (фак.курс) | 7,9 | учителя-предметники |
| | Трудные случаи пунктуации, орфографии | 6,9 | учителя-предметники |
| | Индивидуальный учебный проект(фак.курс) | | учителя-предметники |
| | Экспериментариум по физике | 9 | учителя-предметники |
| | Предметные олимпиады; Дистанционные конкурсы; Творческие и интеллектуальные конкурсы различного уровня; Предметные Декады, интеллектуальные игры, викторины; Научно-практические конференции | 1-11 | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор |
| общекультурное | <i>познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение</i> | | |
| | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | | |
| | Школьный театр | 2-8 | Рудых Е.В. |
| | Подготовка и участие в школьных и районных концертах, вечерах, праздничных мероприятиях; Творческие отчеты, выставки, шефские концерты; Участие в творческих конкурсах (очные, заочные, дистанционные) | 1-11 | Классные руководители, педагог-организатор, социальные партнеры |

| СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | |
|--|--|---|
| с СЮН | с ДООЦ | с ДДТ г. Бодайбо |
| - Дистанционные олимпиады, конкурсы рисунков и творческих работ; - Экологические конкурсы - Реализация программ ДО | - Реализация программ кружков и секций | -Деятельность кружков на базе ДДТ г. Бодайбо - Творческие выставки работ обучающихся; |
| Проведение соревнований, спартакиад | | |

Курсы внеурочной деятельности разрабатываются, (корректируются) на каждый учебный год основываясь на анализе учебной деятельности, социальном запросе обучающихся, их родителей (законных представителей).

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога-организатора, преподавателя ОБЖ, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в МКОУ «Мамаканская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования, а так же в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста» (естественно - научного, профиля).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ «Мамаканская СОШ» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительных услуг.

2.2.3. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Деятельность классного руководителя МКОУ «Мамаканская СОШ» регламентирована Программой воспитания МКОУ «Мамаканская СОШ», Положением о классном руководстве, организуется на основании плана воспитательной работы МКОУ «Мамаканская СОШ» на текущий учебный год.

Воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, образовательных запросов, состояния здоровья, семейных и прочих условий жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; взаимодействие с администрацией, с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями), социальными партнерами. Подробнее о некоторых направлениях:

Работа с классным коллективом

(Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой)

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Изучение учащихся класса как малой социальной группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Проведение урока «Разговоры о главном».
5. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; **организационные**, связанные к подготовкой класса к общему делу; **здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

6. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями

и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

7. Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

8. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися (Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе):

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса, содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов

4. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением,
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ

5. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

6. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

Взаимодействие с учителями-предметниками в классе:

1. Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся

Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

Взаимодействие с администрацией и социальным педагогом, с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями (Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся):

1. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса в целом.
2. координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений: Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. («Узкий круг» Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками);
3. Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (Организация родительских

собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся),

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Взаимодействие с социальными партнерами, включая:

1. организацию работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

2. организацию мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

3. организацию комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2.2.4. МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- **Еженедельная организационная линейка «Понедельник»**

- **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (*«День Учителя», Праздники, концерты, конкурсные программы на «День знаний – Первый звонок», «Осенний бал», «День матери», Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера*);

- **Общешкольные спортивные состязания** (Олимпиада по зимним/летним видам спорта, Пятиборье, весенний/осенний биатлон, «Люблю маму, папу и хоккей», Дни здоровья)

- **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

(*«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная переводная линейка в конце учебного года*)

- **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **Профилактические недели**

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Проводится праздничный концерт.

Новогодье. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника

являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

2.2.6. МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и

безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

❖ **В полную меру модуль будет реализован после ввода в эксплуатацию нового здания школы**

2.2.7. МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

- Деятельность Управляющего Совета школы
- Деятельность Общешкольного и классных родительских комитетов
- Включение представителей родительских комитетов в профилактические советы школы (Дисциплинарный совет, Наркопост)
- Привлечение родительской общественности к независимой оценке качества образования
- Родительский контроль

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс):

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к профориентационной работе с детьми;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

- выпуск внутришкольной газеты «Школа.ru»

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Дисциплинарный совет, Совет профилактики (Наркопост), служба медиации).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ «Мамаканская СОШ»

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Стимулирование и поощрение родителей - участников образовательного процесса

- Поощрение (подарки, благодарности).
- Благодарственные письма родителям за хорошее воспитание ребёнка.
- Почётные грамоты и дипломы.
- Презентация положительного опыта семейного воспитания (выставки изделий декоративно – прикладного искусства, фотовыставки и т.д. в том числе на школьном сайте)
- Поздравление родителей с календарными праздниками
- Создание в школьной газете «семейной рубрики»

2.2.8. МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Мамаканская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность первичного отделения Российского движения школьников в школе
- Участие в муниципальном детском Парламенте

Школьное детско-взрослое самоуправление

| Наименование органа школьного самоуправления | Классы | Функционал |
|--|--------|--|
| Школьный комитет | 5–11 | <p>Школьный комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p> |

| | | |
|--|------|---|
| Старостат школы | 5–11 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне» |
| Спортивный комитет школы (в составе школьного спортивного клуба) | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (публикации постов в соцсетях) |
| Российское движение детей и молодежи | 5–11 | Разновозрастная группа общественного объединения, участвующая в планировании и организации мероприятий (по плану работы РДДМ) |
| «Школьный пресс-центр» | 5–11 | Разновозрастная группа школьного актива, осуществляющая информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам |
| Школьный актив | | Разновозрастная группа школьного актива, иницирующая и организующая проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.); |

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: *староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба*

примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.2.9. МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Основные задачи реализации модуля:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами социально психологической службы МКОУ «Мамаканская СОШ» и классными руководителями в сотрудничестве с КДН (Администрации МО г. Бодайбо и района), Областным государственным бюджетным учреждением социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района".

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактическая работа», которая включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни,
- профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

Профилактика правонарушений и преступлений, формирование основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современном мире.

Работа данного модуля осуществляется по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

| | |
|--|--|
| Организационная работа | Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики. |
| Диагностическая работа | Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации, (выявление причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.) |
| Профилактическая работа с детьми | Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча; |
| Индивидуальная профилактическая работа | Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции. |
| Профилактическая работа с родителями | Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча. |

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани. |
| Диагностическая работа | Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» |
| Профилактическая работа с детьми | Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни. Активизация деятельности школьного поста «Здоровье+» Проведение ежегодных профилактических недель. |
| | Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

Профилактические недели

(День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная

линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.)

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде **«Высокая ответственность!»**

Неделя профилактики жестокого обращения с детьми

Неделя профилактики употребления алкоголя **«Будущее в моих руках»**, приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом

Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде **«Единство многообразия»**

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей **«Здоровая семья»** (1 декабря-10 декабря)

Неделя правовых знаний **«Равноправие»**

Неделя профилактики интернет - зависимости **«OFFLINE»**

Неделя профилактики наркозависимости **«Независимое детство»**

Неделя здоровья **«Здоровье для всех»**

Неделя профилактики употребления табачных изделий **«Мы за чистые лёгкие!»**

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация отношений среди обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации отношений среди обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур. Реализация программы «Юный переговорщик»/Медиатор |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. |

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование по формированию жизнестойкости. |
| Диагностическая работа | Проведение диагностик и психологических методик. |
| Профилактическая работа с детьми | Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акции мероприятий разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. |

«Информационная безопасность обучающихся»

| | |
|--------------------------------------|--|
| Организационная работа | Планирование работы по информационной безопасности обучающихся. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания, организация и работа с родительской общественностью, классными родительскими советами |

«Противопожарная безопасность»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Организационная работа | Планирование работы по противопожарной безопасности. |
| Профилактическая работа с детьми | Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ПЧ и Службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. |
| Профилактическая работа с родителями | Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. |

2.2.10. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО (Сетевое взаимодействие)

В воспитательной работе школа осуществляет партнёрство и с другими организациями и учреждениями:

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

| Организации | Формы сотрудничества |
|---|----------------------------------|
| Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района | учредитель |
| МКУ "Ресурсный центр г. Бодайбо и района" | Методическое сотрудничество |
| Отдел по молодёжной политике и спорту администрации г. Бодайбо и района | Сотрудничество в работе с детьми |
| МКОУ ДОД ДДТ г. Бодайбо | Договор сетевого взаимодействия |
| МОУ ДОД СЮН г. Бодайбо | Договор сетевого взаимодействия |
| МОУ ДО ДООЦ г. Бодайбо | Договор сетевого взаимодействия |

| | |
|--|---|
| МКУК «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В. Ф. Верещагина» | Сотрудничество в работе с детьми |
| Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Комплексный центр социального обслуживания населения г. Бодайбо и Бодайбинского района" | Договор сетевого взаимодействия |
| ОГКУ "Управление социальной защиты населения по Бодайбинскому району" | Договор сетевого взаимодействия |
| Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1 (Бодайбинский р-н) | Договор сетевого взаимодействия |
| ОГКУ «ЦЗН» г. Бодайбо | сетевое взаимодействие |
| "ОВД по г. Бодайбо и району" | сетевое взаимодействие |
| Администрация Мамаканского городского поселения | сетевое взаимодействие |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО г. Бодайбо и района | сетевое взаимодействие |
| ОГИБДД МОМВД России Бодайбинский | сетевое взаимодействие |
| МКОУ ДО «Детская музыкальная школа» | Договор взаимодействия |
| МУ "Ремонтно-эксплуатационная служба образовательных учреждений г. Бодайбо и района" | Договор сотрудничества |
| МКУК «ЦБС г. Бодайбо и района» библиотека п. Мамакан | Договор о взаимодействии |
| МУК "Досуговый центр п. Мамакан" | Договор взаимодействия |
| ОГБУЗ «Районная больница г. Бодайбо» | Договор обслуживания |
| МДОУ №8 «Детский сад Буратино» | Договор взаимодействия |
| МУП «Жилищно-коммунальный сервис» | Договор обслуживания |
| Витимский Государственный заповедник | |
| ПЧ 134 ОГКУ | |
| Мамаканская ГЭС | Сотрудничество в работе с детьми (профориентация) |
| Бодайбинский горный техникум | |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

2.2.11. МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ «Мамаканская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Профессиональное просвещение | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
|--|---|---|
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения выделяются четыре этапа:

| | | |
|----------|---------------------------|-----------|
| I этап | пропедевтический | 1-4 класс |
| II этап | практико- ориентированный | 5-7 класс |
| III этап | предпрофильный | 8-9 класс |
| IV этап | профильный | |

Цели и профориентационные задачи этапов.

Цель пропедевтического этапа (дошкольный возраст): создание мотивирующей профориентационной образовательной среды, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых.

Профориентационные задачи:

- развитие начальных представлений о мире профессий, ответственности и реалистичной самооценки;
- формирование готовности к осознанному знакомству с миром профессий;
- воспитание положительного отношения к труду;

- освоение навыков организации трудовой деятельности.

Цель пропедевтического этапа (1-4 класс): расширение знаний о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Профорориентационные задачи:

- формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;
- выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
 - создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

Цель практико-ориентированного этапа (5-7 класс): самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Профорориентационные задачи:

- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
- развитие навыков самопрезентации и рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями;
- определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности;
- расширение информационной основы для профессионального самоопределения; формирование интереса к проблеме выбора профессии;
- выявление и развитие учебных и внеучебных интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;
- оценка личностного потенциала на основе самоизучения;
- формирование профессиональной направленности, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии;
- осуществление социальных профессиональных проб

Цель предпрофильного этапа (8-9 класс): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор профиля обучения

Профорориентационные задачи:

- расширение информационной основы для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного профессионального самоопределения;
- овладение ключевыми профорориентационными компетенциями (компетенция ориентировки, компетенция выбора, компетенция самосовершенствования)
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление социальных профессиональных проб;
- определение дальнейшего профиля обучения в школе или учреждении среднего профессионального образования;
- выбор образовательного учреждения

Цель профильного этапа (10-11 класс): определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями,

возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

Профориентационные задачи:

- Обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов;
- личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях профильных и профессиональных интересах
- формирование профессионально важных качеств;
- формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
- расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;
- создание практической условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично - значимых образовательных продуктов;
- построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив.
- формирование субъектной позиции личности учащегося

Образовательная деятельность

(механизм управления через систему профориентационно - ориентированных мероприятий)

Пропедевтический этап (1-4 классы)

| Виды деятельности | Методы и формы профессиональной ориентации | | | |
|---|---|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Урочная | Интегрированные уроки, изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту, участие в конкурсах, проектная деятельность, дидактические игры. | | | |
| Внеурочная | Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, акциях, тематические праздники, надпредметный курс «Мир деятельности», программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | | | |
| Дополнительное образование | Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом. | | | |
| Система воспитательных мероприятий | Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично-значимых проектов, общие профориентационные мероприятия, семейные праздники, встречи с представителями разных профессий. | | | |
| Профессионально-ролевые игры | Знакомство с профессиями в форме профессионально ролевой игры «Город мастеров», «Город профессий», лаборатория профессий, в том числе с участием учреждений дополнительного образования, участие в оциальных проектах, оформление портфолио. | | | |
| Профориентационный туризм | Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии. | | | |

Практико-ориентированный этап (5-7 классы)

| Виды деятельности | Методы и формы профессиональной ориентации | | |
|-------------------|--|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| | | | |

| | |
|---|---|
| Урочная | Интегрированные уроки, профориентационные уроки, в том числе, для учащихся с ОВЗ, реализация предмета «Технология»; изучение биографий знаменитых путешественников, ученых, исторических деятелей; изучение классических и современных произведений профориентационной направленности, соответствующих возрасту; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность, дидактические игры |
| Внеурочная | Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся на портале «ПроеКТОриЯ» |
| Дополнительное образование | Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др.) |
| Система воспитательных мероприятий | Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Профессия моей семьи», «Моя будущая профессия» и др. Презентация лично-значимых проектов, общешкольные профориентационные мероприятия, встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры. |
| Профессионально-ролевые игры | Профессиональные пробы «Город мастеров», «Город профессий», профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы на базе мастерских, МУКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через сетевое дистанционное взаимодействие), оформление портфолио |
| Профориентационный туризм | Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии. |
| Профминимум | Реализация программы профминимума |

Предпрофильный этап (8-9 классы)

| Виды деятельности | Методы и формы профессиональной ориентации | |
|-------------------|---|---------|
| | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | Использование профориентационного потенциала учебных предметов; реализация программы профориентационного элективного курса, работа над профориентационными и предметными проектами в рамках реализации ФГОС; участие в конкурсах, предметных олимпиадах; решение творческих задач; проектная деятельность; подготовка исследовательских проектов по различным предметным областям; проектирование индивидуального образовательного маршрута | |

| | |
|--|---|
| Внеурочная | Участие в конкурсах творческой направленности с профориентационным компонентом, программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, в том числе, и в рамках взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. |
| Дополнительное образование | Кружки центра «Точка роста», дополнительные общеразвивающие программы с профориентационным компонентом (лаборатории, конструкторские бюро и др. |
| Система воспитательных мероприятий | Участие в Днях профориентации, Всероссийской акции «Неделя без турникетов», встречи с представителями разных профессий, профориентационные квест-игры, общешкольное профориентационное мероприятие «Деловая перемена: 100 вопросов взрослому» |
| Профессионально-ролевые игры | Профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия на базе мастерских, МУКК, на базе предприятий и учреждений среднего профессионального образования (в том числе через дистанционное взаимодействие), профориентационные игры с участием учреждений дополнительного образования, участие в социальных проектах, реализация проекта «Билет в будущее», оформление портфолио. |
| Профориентационный туризм | Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города и района, виртуальные экскурсии. |
| Информирование и психологическое консультирование | Информирование об особенностях рынка труда региона/района, о перспективных направлениях в экономике региона. Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии. |
| Профминимум | Реализация программы профминимума |

- Совершенствование условий для получения профессий повар, водитель, автослесарь, делопроизводитель
 - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - популяризация научно-изобретательской деятельности;
 - поддержка и развитие детских проектов;
 - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
 - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
 - совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
 - День Самоуправления;
 - Работа школьного пресс-центра;
 - Пожарно-прикладная эстафета;
 - Программы летних профильных отрядов («Графика и мультипликация», «Стоп-кадр!», «Юный химик» и др.);
 - Сотрудничество с вузами г. Иркутска по профориентационной работе (реклама)

2.2.12. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,

самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории МКОУ «Мамаканская СОШ» и поселка т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях;

- **Волонтерство** (участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. **Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- выпуск школьной газеты «Школа. RU»
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Как компонент основной образовательной программы МКОУ «Мамаканская СОШ», Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в школе осуществляет Заместитель директора.

В непосредственном руководстве воспитательной деятельностью принимают участие: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – организатор.

Воспитательный процесс осуществляют классные руководители, педагоги - предметники (в

реализации модуля «Школьный урок»), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, сотрудники сторонних учреждений (в рамках сетевого взаимодействия).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Как компонент основной образовательной программы МКОУ «Мамаканская СОШ», Программа воспитания в части нормативно-методического обеспечения основывается на нормативно-правовой базе **федерального уровня**:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Муниципального уровня:

- Муниципальная программа «Воспитание и социализация обучающихся образовательных организаций Бодайбинского района» на 2021 – 2025 год, утверждена приказом УО МО г. Бодайбо и района № 280 от 31.05.2021;

- Муниципальный проект «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений муниципального образования г. Бодайбо и района на 2022- 2025 годы», утвержден приказом УО МО г. Бодайбо и района № 225 от 05.04.2022г;

Локальные нормативные акты школы <https://mamakansosh.ru/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В настоящее время в школе, получает образование 12% детей с ОВЗ и 3% детей-инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, в школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов

самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм воспитания

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют

образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными, или иными образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 3.4.1. публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 3.4.2. соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- 3.4.3. прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

3.4.4. регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

3.4.5. сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

3.4.6. привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

3.4.7. дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.8. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.4.9. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

3.4.10. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:

- Общешкольные линейки награждения (вручение грамот и благодарственных писем);

- Формирование «Портфолио»

- Благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- Оформление стенда «Гордость нашей школы».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Мамаканская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МКОУ «Мамаканская СОШ»
осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

| Объект мониторинга | Критерии | Показатели и индикаторы | Инструментарий (средства диагностики) |
|-------------------------------------|---|--|---|
| <i>Личность самого воспитанника</i> | Сформированность познавательного потенциала и уровня умственного развития | Увеличение количественного показателя уровня умственного развития (владение операциями обобщения, классификации и т. д.) (в процентном выражении от 25-75% до 90%) | - ШТУР, - методика для оценки общего уровня развития памяти и внимания субтест «Счет» Д. Векслера, -определение устойчивости внимания (Кольца Ландольта) и др. в рамках деятельности классных руководителей и психологической службы |

| | | |
|---|---|--|
| Достижения в учебной деятельности | Уменьшение кол-ва неуспевающих (3,4% до 1%) Успешная сдача ЕГЭ и поступление в ВУЗы и СУЗы - 100% | - Анализ успеваемости, контрольные срезы, мониторинги, результаты итоговой и экзаменационной аттестации (в течение всего периода); - Статистические данные о поступлении (ежегодно) |
| УУД | Увеличение количественного показателя уровня развития и сформированности УУД | -Мониторинг сформированности УУД по классам. (Графики, таблицы) |
| Особенности мотивации и самооценки | -Увеличение количественного показателя высокого уровня самооценки учащихся (7% до 25%) - Уменьшение количественного показателя высокого уровня тревожности (с 16% до 6%) - Преобладание мотивации достижения, самореализации, познавательного интереса, осознание социальной необходимости обучения среди обучающихся | -Исследование самооценки по методике <i>Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан</i> - Тест-опросник «Определение уровня самооценки одаренного школьника» <i>Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. С. 246</i> - Диагностика тревожности <i>Костина Л.М. Методы диагностики тревожности. – СПб.: Речь, 2006.</i> |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности | Увеличение количественного показателя высокого уровня развития коммуникативных (от 51%до 65%) и организаторских (от 43%до 50%) способностей учащихся | -Определение коммуникативных и организаторских склонностей (<i>В.В.Синявский, Б.А. Федоришин</i>). |
| Сформированность нравственного, потенциала учащихся | -Увеличение количественного показателя достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека» (от 45% до 65%); -Положительная динамика состояния ценностных, устойчиво –позитивных отношений подростка к знаниям (с 19 % до 30%); к человеку как таковому (с 8% до 30%); | -Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен <i>Н.Е. Щурковой, (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)</i> -Диагностика нравственной воспитанности (<i>Н.Е. Щурковой</i>) ежегодно -Диагностика личностного роста (<i>Е.Я. Степанова</i>) 1 |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | к человеку как иному (с 6% до 25%); к внутреннему миру (с 8% до 30%) | раз в 2 года |
| | Физическое здоровье | Увеличение количественного показателя успешной сдачи нормативов по физической культуре | - Ежегодный мониторинг физического развития (таблицы, графики, аналитическая справка) |

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением социально - психологической службы школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
 - анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы

Вопросы самоанализа:

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество проводимых внешкольных мероприятий;
- качество организуемой предметно-пространственной среды школы
- качество взаимодействия родительским сообществом.
- качество деятельности ученического самоуправления
- качество профилактической работы
- качество реализации потенциала социального партнёрства
- качество профориентационной работы школы;
- качество деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

| Объект мониторинга | Критерии | Показатели и индикаторы | Инструментарий (средства диагностики) |
|--------------------|----------|-------------------------|---------------------------------------|
|--------------------|----------|-------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; | -содержание уроков -процесс активной деятельности - взаимоотношения субъектов | возрастание уровня | Наблюдение, аналитические справки. |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; | Степень включенности обучающихся во внеурочную и внешкольную деятельность | Увеличение числа учащихся, включенных в реализацию воспитательных программ, акций, проектов (от 85% до 95%) | - Карты внеурочной занятости (заполняются классными руководителями в течение года) |
| | Охват обучающихся «группы риска» ГДН, КДН дополнительным образованием | Увеличение числа обучающихся «группы риска» занятых в дополнительном образовании (от 64% до 90%) | - Отчет социального педагога |
| | Развертывание в школе волонтерской деятельности | Создание и функционирование детского волонтерского (добровольческого) движения | Статистические данные по количеству мероприятий, проведенных школьной группой волонтеров |
| | Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т.д. | Увеличение количественного показателя результативности участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах (1,2,3 места) | - Благодарственные письма, грамоты, дипломы, кубки, медали и т.д. участников, призеров, победителей, лауреатов олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований, турниров. Составление реестра достижений. - Банк Одаренных детей, - Портфолио учащихся |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Социальная адаптация и взаимодействие | Статус рейтинга в коллективе, Сформированность социально-общественных отношений, Уменьшение количества изолированных обучающихся (От 10% до 3%) | Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (<i>Методика Дж. Морено</i>) -Определение психологической атмосферы в коллективе (<i>А.Ф. Фиднера</i>) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами | Положительное отношение 82% до 95% | - Тест «Цветовой рейтинг», экспресс-диагностика, анкета Л.Н. Лутошкина «Психологический климат», отзывы педагогов |
| | Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения | Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи (От 26% до 50%) | - Аналитическая справка зам. директора по УВР (ежегодно) |
| Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора классные руководители, активные родители |
| Качество проводимых внешкольных мероприятий | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. Наличие результативности участия (грамоты. Дипломы. Сертификаты) | Заместитель директора классные руководители, активные родители |
| качество организуемой предметно-пространственной среды школы | Наличие интересной, актуальной лично развивающей предметно-пространственной сред в школе | наличие классных уголков, информационных стендов, сменных выставок, и т.д. | Заместитель директора классные руководители, активные родители |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Удовлетворенность родителей жизнью школы | Рост удовлетворенности условиями воспитания, обучения и развития детей в школе (от 78% до 95%) | Изучение удовлетворенности родителей работой школы (<i>методика Е. Н. Степанова</i>) - Общественная оценка деятельности школы на школьном сайте |
| | Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Увеличение количественного показателя посещений родительских собраний (От 59% до 70%) | - Отчеты классных руководителей (ежегодно) |
| | | Увеличение числа родителей, участвующих в совместной реализации воспитательных программ, акций, проектов (От 40% до 60%) | - Отчеты классных руководителей (ежегодно) |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся | Увеличение количественного показателя участия обучающихся в школьном самоуправлении | Статистические данные по количеству обучающихся, входящих в состав органов Ученического самоуправления |
| Качество профилактической работы | Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах «группы риска» (9% до 3%) | - Социальный паспорт школы. | Уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах «группы риска» (9% до 3%) |
| Качество реализации потенциала социального партнёрства | Социальная адаптация и взаимодействие | активность и систематичность в организации социального партнерства с учреждениями поселка и района | Статистические данные по количеству мероприятий проведенных совместно с соц. партнерами |
| Качество профориентационной работы школы | Профессионально - личностное самоопределение | Сформированность интересов к будущей профессии (до 90% определившихся с выбором будущей профессии к концу 9 класса) | - Методики в рамках программы курса «Выбор профессии» - Компьютерное тестирование «Профориентатор» |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p> | <p>Включенность членов объединения в процесс выдвижения инициатив и принятия решений</p> | <p>- в объединении действует самоуправление; - в объединении применяется коллективное планирование - члены объединения проявляют готовность брать на себя ответственность за жизнедеятельность объединения.</p> | <p>наблюдение, анкетирование.</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|

Результатом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Мамаканская СОШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта/Анализа воспитательной работы, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года

Приложение

Календарный план воспитательной работы
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Единый федеральный календарный план воспитательной работы для образовательных организаций РФ.

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Скачать план [этой ссылке](#).

Календарный план воспитательной работы ООО

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| в соответствии с индивидуальными планами педагогов-предметников. | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Правила кабинета | 5-9 | Сентябрь | Учителя-предметники, зам. директора по ВР |
| Предметные недели (по отдельному плану) | 5-9 | В течение года | Бельская О.Л.. зам. директора по УВР, руководители МО |
| Всероссийская олимпиада школьников | 4 | В течение года | Замдиректора по УВР, кл. руководитель. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | Классные руководители, Зам. директора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Классные руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | Классные руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 01.03 | Учителя ОБЖ, Зам. директора по ВР, Ученическое самоуправление |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 5-9 | 1.03 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–4 | 30.04 | Классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-5 | 22.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05 | Классные руководители |
| Руководство исследовательской деятельностью обучающихся | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники, Классные руководители |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ | | | |

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| Название курса/кружка | Количество часов в неделю | Классы | Ответственные |
|--|----------------------------------|----------------|--|
| Разговоры о важном | 1 | 5-9 | классные руководители |
| Всё, что тебя касается | 1 | 5-7 | классные руководители |
| Проектная мастерская | 1 | 5-8 | |
| Информационная безопасность | 1 | 7 | Иващенко Е.Н. |
| Функциональная грамотность | 1 | 5-8 | Учителя – предметники |
| Наглядная геометрия | 1 | 5 | |
| Эмоциональный интеллект «Страна понимания» | 2 | 5,6 | Пайко К.Г. |
| Профориентационный курс "Россия - мои горизонты" | 1 | 6,7 | классные руководители |
| Профессиональная ориентация "Билет в будущее" | 1 | 8-9 | педагоги - навигаторы Жданова В.С. Гранин И.А. |
| Трудные случаи пунктуации, орфографии | 1 | 9 | учителя - предметники |
| Нестандартные задачи элементарной математики | 1 | 8-9 | учителя - предметники |
| | | | |
| Пресс-центр | 1 | 5-10 | Прихода Л.Н. |
| Робототехника | 1 | 5-7 | Прихода Л.Н. |
| КИНОУРОКИ | 1 | 9 | Сат А.М. |
| Волейбол | 6 | 5-10 | Ашарапов М.Н |
| Легкая атлетика | 4 | 5-10 | Ашарапов М.Н |
| «Экспериментарий по физике» (с использованием оборудования «Точки роста») | 2 | 9 | Бодяло Е.Н. |
| В мире клеток и тканей | 1 | 5 | Ластивка М.М. |
| Биогенное значение химических элементов | 1 | 8-9 | Ластивка М.М. |
| «Моя микро лаборатория» (экологический практикум) | 1 | 5 | Ластивка М.М. |
| Академия занимательных наук | 2 | 7-8 | Ластивка М.М. |
| Шахматы | 1 | 1-9 | Летуга Т.О. |
| Организация летнего отдыха (ЛДП, ЛТО) | 5-9 /май-июнь | | руководитель ЛДП |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| мероприятия в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей | | | |
| Часы общения (классные часы) Информационные, тематические игровые, проблемные, организационные, | 5-9 | В течение года | Классные руководители, (соц. партнеры) |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| здоровьесберегающие | | | |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, (соц. партнеры) |
| Адаптация пятиклассников | 5 | В течение учебного года | педагог психолог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| Шефство старшеклассников | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 | По мере необходимости | классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 5-9 | В течение года | Учителя – предметники, кл. руководитель, зам. директора по УВР |
| Работа с учителями предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | Еженедельно | Учителя - предметники |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5-9 | Один раз в четверть | классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы(по требованию) |
| Консультации с психологом | 5-9 | По графику | Психолог |
| Круглый стол «Адаптация пятиклассников» | 5 | декабрь | Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, |
| Заседание школьной ППК | 5-9 | По плану | Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, психолог |
| Реализация соц. проектов совместно с родителями | 5-9 | в течение года | классные руководители, |
| Родительский контроль питания в течение года | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ответственный по питанию |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационная линейка «Понеделник» | 5-9 | Еженедельно | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| Реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в МКОУ «Мамаканская СОШ» (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Педагог - организатор, кл. руководители, |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, РДДМ |
| День отца в России | 5-9 | октябрь | Классные руководители, РДДМ |
| День сотрудника внутренних дел РФ | 5-9 | 10 октября | Классные руководители, РДДМ |
| Праздник День матери | 5-9 | 29 ноября | Педагог - организатор Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 декабря | Классные руководители, РДДМ |
| День государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители, РДДМ |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, педагог-организатор |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, РДДМ |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | РДДМ |
| Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | Классные руководители, РДДМ |
| День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по УВР, классные руководители, РДДМ |
| День Конституции РФ классные часы, акции | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДДМ |
| КТД «Новогодье» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДДМ |
| День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ | 5-9 | 25 декабря | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги ДО |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | классные руководители, педагоги ДО |

| | | | |
|---|--------|-------------------|---|
| Мероприятия месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры, |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, | 5-9 | март | педагог – организатор, кл. руководитель |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классные руководители, РДДМ |
| День космонавтики | 5-9 | апрель | Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 19 апреля | классные руководители, РДДМ |
| Акция «Чистота природы – от чистой души». Субботник на пришкольной территории; Экологическая акция «Марш парков» | 5-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Мероприятия месячника «Памяти павшим посвящается». Уроки Мужества, День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»; Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9 | май | педагог – организатор, кл. руководитель |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | классные руководители, замдиректора по ВР |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| участие в муниципальных мероприятиях | | | |
| Муниципальный этап ВсОШ | 7-11,6 | ноябрь - декабрь, | Управление образования МО г Бодайбо и района, МКУ «Ресурсный центр» г. Бодайбо и района, МКО ДО «СЮН», МКО ДО «ДТ», МКО ДО «ДООЦ» |
| Муниципальный сетевой проект «О, сколько нам открытий чудных..... (год культурного наследия) | 5-9 | октябрь-декабрь | |
| Муниципальная интеллектуальная игра | 8 | 23 сентября | |
| Межрегиональный конкурс видеороликов | 5-9 | 5 октября | |
| Муниципальный слет волонтеров | 5-9 | 2 декабря | |
| Муниципальная интеллектуальная игра по краеведению | 5-6 | 6 декабря | |
| Кейс-чемпионат по функциональной грамотности | 7-8 | 9 декабря | |
| Муниципальный этап конкурса «Ученик года» | 9 | 14-16 декабря | |
| Муниципальный фестиваль «Новогодняя | 5-9 | 21 декабря | |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| сказка» | | | |
| Муниципальный конкурс «Новогодье» | 5-9 | 23 декабря | |
| Финансовая бизнес-игра | 7-9 | 27 января | |
| Муниципальный литературно-музыкальный фестиваль | 5-9 | 10 февраля | |
| Акция «Марш парков» | 5-9 | март-апрель | |
| Спортивные мероприятия (по отдельному плану) | | | |
| Муниципальный фестиваль патриотической песни | 5-9 | 23 марта | |
| Кейс-чемпионат по функциональной грамотности | 5-6 | | |
| Межрегиональный конкурс видеороликов «Учитель! Пред именем твоим...» (дистанционная форма) | 5-9 | сентябрь - октябрь | |
| Исследовательские конференции - «Первый шаг» (МКУ ДО СЮН) | 5-9 | апрель 22 | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | |
| Ведение школьных уголков | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Организация информационных стендов сменной тематики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Сменные экспозиции детских творческих работ | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: Новогодье, «Люблю маму, папу и хоккей» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| День открытых дверей | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Классные родительские собрания/ Родительский лекторий (педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей) | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|----------------------|
| Информационное оповещение через школьный сайт, в мессенджерах | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации социального педагога | 5-9 | В течение года по отдельному графику | Социальный педагог |
| Индивидуальные консультации психолога | 5-9 | В течение года по отдельному графику | Психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета (Дисциплинарный совет) | Председатель Совета |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно время проведения | Ответственные |
|---|--------|---------------------------------|--|
| Выборы членов комитетов класса по самоуправлению, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Выполнение краткосрочных обязанностей (при подготовке к мероприятиям, КТД, оформлении кл. уголков и т.д.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Осуществление наставничества РДДМ в организации осуществления проекта «Орлята России» | 5-9 | в течение года | РДДМ 8-9 класс |
| Деятельность выборных органов самоуправления (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию Жданова В.С., педагог - организатор Ластивка М.М. |

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---|
| Обновление и ведение банка данных учащихся “группы риска”, семей, находящихся в социально опасном положении | 5-9 | сентябрь, (в течение года) | Соц. педагог, классные руководители |
| Организация и проведение межведомственных профилактических рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации | 5-9 | в течение года | Соц. педагог, классные руководители, замдиректора по ВР |
| Обеспечение детей из неблагополучных и малообеспеченных семей местами в ЛДП, в период летних каникул. | 5-9 | май-июнь | замдиректора по ВР, Соц. педагог, классные руководители, |
| Организация и проведение индивидуальной и групповой профилактической работы с учащимися “группы риска”, семей, находящихся в | 5-9 | в течение года | Соц. педагог, педагог-психолог, замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|------|--------------|--|
| социально опасном положении (по отдельному плану) | | | |
| Участие в Спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях | | | |
| Школьные соревнования «Осенний кросс» | 2-11 | сентябрь | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Школьный «Осенний биатлон» | 2-11 | октябрь | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Первенство школы по пионерболу | 2-7 | ноябрь | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| «Новогодний кубок по хоккею с мячом» | 1-11 | декабрь | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор |
| Первенство школы по лыжным гонкам | 1-11 | февраль | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Школьные зимние Олимпийские игры | 1-11 | февраль-март | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Заккрытие Хоккейного сезона | 1-11 | март | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, |
| Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки | 3-11 | апрель | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Общепоселковая эстафета, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 1-11 | май | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Первенство школы по футболу | 2-11 | май | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Первенство школы по легкой атлетике «Пятиборье» | 1-11 | май | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Школьные соревнования «Веселые старты» | 1-5 | май | учитель физкультуры Ашарапов М.Н., спортивный сектор, Ластивка М.М., педагог-организатор |
| Организация деятельности Летнего профильного отряда «Юные спортсмены» | 1-10 | июнь | учитель физкультуры Ашарапов М.Н |
| Занятия спортивных секций по расписанию | 1-10 | сентябрь-май | учитель физкультуры Ашарапов М.Н |

| профилактические недели | | | |
|---|-----|---------------|--|
| <p>День солидарности в борьбе с терроризмом (на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения)</p> <p>Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде</p> <p>«Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> | 5-9 | 2-9 сентябрь | классные руководители, педагог-организатор, соц. педагог |
| <p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p> | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| <p>Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида</p> | 5-9 | 10 сентября | Классные руководители, педагог-организатор, Наркопост, соц. партнёры |
| <p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор полиции, классные руководители, |
| <p>Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»</p> | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор, РДДМ, соц. партнёры |
| <p>Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»</p> | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, РДДМ, соц. партнёры |
| <p>Неделя профилактики жестокого обращения с детьми</p> | 5-9 | октябрь | Классные руководители, соц. педагог, психолог, педагог-организатор, |
| <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> | 5-9 | 28-31 октября | Классные руководители, |
| <p>Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!»</p> | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор, Наркопост, соц. партнёры |
| <p>Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню</p> | 5-9 | октябрь | Классные руководители, педагог-организатор, Наркопост, соц. партнёры |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| трезвости и борьбы с алкоголизмом | | | |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей « Здоровая семья » | 5-9 | 1 декабря-10 декабря | Классные руководители, педагог-организатор, РДДМ соц. партнёры |
| Неделя правовых знаний « Равноправие » | 5-9 | декабрь | Классные руководители, педагог-организатор, РДДМ, соц. партнёры |
| Неделя профилактики интернет - зависимости « OFFLINE » | 5-9 | январь | Классные руководители, педагог-организатор, Наркопост, соц. партнёры |
| Неделя профилактики насилия в образовательной среде « Дружить здорово! », посвященная Международному дню борьбы против буллинга | | 22-27 января | |
| Неделя профилактики наркозависимости « Независимое детство » | 5-9 | март | Классные руководители, педагог-организатор, Наркопост, соц. партнёры |
| Единая Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья « Жизнь! Здоровье! Красота! » (7 апреля). | 5-9 | апрель | учитель физкультуры, педагог- организатор, классные руководители ШСК |
| «Азбука здоровья» (лекции с привлечением врачей); | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Инструктажи (о поведении в экстремальных ситуациях; о поведении на льду и др.) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО | | | |
| Реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» в МКОУ «Мамаканская СОШ» совместно с соц. партнерами (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях совместно с соц. партнерами (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Проведение профориентационных мероприятий с соц. партнерами (по отдельному плану) | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Реализация программ дополнительного образования на базе СЮН, ДДТ | 5-9 | в течение года | педагоги ДО |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| Часы общения профориентационной направленности (по планам ВР класса) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия (Пожарная часть, метеостанция, почтовое отделение, ГЭС) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Субботник по уборке территории (1-11 кл.) | 5-9 | май | Ластивка М.М., педагог-организатор, кл. руководители |
| Часы общения профориентационной направленности, онлайн – мероприятия (по планам УО администрации МО г. Бодайбо и «Ресурсного центра») | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Участия в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация ПРОФМИНИМУМА (6-9 КЛАСС) по отдельному плану | 6-9 | В течение года | педагоги – навигаторы (Жданова В.С., Гранин И.А.), классные руководители |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| День знаний «Посвящение в Орлята» | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию Жданова В.С. |
| Муниципальный слет волонтеров | 5-9 | 2 декабря | Советник директора по воспитанию Жданова В.С. |
| Муниципальный слет «Орлята дошколята» дети 6-7 лет | 5-9 | 10 июня | Советник директора по воспитанию Жданова В.С. |
| Муниципальный слет «Движение первых» | 5-9 | 17-18 июня | Советник директора по воспитанию Жданова В.С. |
| Фестиваль творческих детей «Творческая смен – 2024» | 5-9 | 22-24 июня | Советник директора по воспитанию Жданова В.С. |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования Иркутской области, Управления образования МО г. Бодайбо и района.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Мамаканская СОШ»

Воспитательная работа МКОУ «Мамаканская СОШ» в 2022-2023 учебном году

велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу зам. директора по ВР, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, Совета по профилактике и социального педагога.

Подводя итоги за 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За 2022-2023 учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

- Повышение эффективности воспитательной работы в школе
- Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
- Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими

технологиями воспитательного процесса

- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Коллективу школы необходимо:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.