



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО г. Бодайбо и района

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мамаканская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на ШМО учителей
«Наука»
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.
Руководитель МО

Ивашенко Е.Н.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

Бельская О.Л.
б/н от «30» 08.2023 г.

Утверждаю
директор МКОУ СОШ

Хетчикова Г.Н.
Приказ № 132-од
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Проектная мастерская»
для 5–8-х классов

Направление: Общеинтеллектуальное
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 4 года(136 часов)

Составитель: Бельская О.Л., зам. директора по УВР
МКОУ «Мамаканская СОШ»

п. Мамакан 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа Проектная мастерская предназначена для обучения учащихся 5-8 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Программа включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю (40 минут). Программа разработана на основе: - требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1879 (ред. от 31.12.2015) (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г. №19644);

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мамаканская СОШ»;

- авторской программы «Проектная мастерская» для учащихся 5-9 классов, авторы составители: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев, из Сборника рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебного пособия для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с., соответствующей требованиям ФГОС ООО;

- учебного пособия для общеобразовательных организаций «Проектная мастерская» / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. — М.: Просвещение, 2022.

Освоение программы «Проектная мастерская» вносит значительный вклад в развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирования общеучебных умений и навыков, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В процессе обучения учащихся специфике этих видов деятельности у подростков формируются навыки реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель — формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи: Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие: - познакомить с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития; - освоить основные положения методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения; - развить представление о сборе и первичной обработке информации; - закрепить и расширить учебный материал познания в области избранного направления.

Развивающие: - развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира; - способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; - способствовать развитию экологического мышления; - способствовать развитию творческих способностей; - способствовать получению и закреплению общетрудовых и узконаправленных умений и навыков; - развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Воспитательные: - способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию и проектированию; - воспитывать самостоятельность, ответственность, умение

адекватно оценить свою работу и работу сверстников, работать в команде; - развивать навык групповой работы с получением совместного результата; - формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Информация об используемом УМК (особенности его содержания и структуры)

В каждую тему программы включена теоретическая часть, раскрывающая основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями.

Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и преподавание понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах.

Практическая часть освоения тем предусматривает поиск необходимой для выполнения заданий информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, сети Интернет, средствах массовой информации и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Практическая часть освоения тем предполагает проведение индивидуальной работы учащихся в области проектной деятельности, а также работы подростков в парах и командах (группах), сформированных в соответствии и интересами учащихся. Она включает разработку мини-проектов, их практическую реализацию, подготовку визуальных материалов, выступления и защиту. Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Данный курс внеурочной деятельности является основой для разработки проекта в рамках предметной направленности каждого класса, который будет заслушан на школьном Фестивале ученических проектов в конце учебного года. В содержании курса внеурочной деятельности отмечены темы, которые могут быть освоены учащимися с использованием электронных ресурсов, в период действия режима повышенной готовности, в случае установления ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Предметная направленность программы по классам:

5 класс	технология	34ч
6 класс	информатика	34ч
7 класс	физика	34ч
8 класс	химия/биология	34ч

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов (метапредметные результаты в данном случае рассматриваются и как предметные):

Личностные результаты:

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.

Метапредметные и предметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, исследования.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата работы;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи или задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

-
-
-

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

-
-
-
-

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты, исследования в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

-
-
-

2. Содержание предмета

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, где учащиеся обрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие происходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна?
10. Что такое методы и методики?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать?
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать?
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать?

14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).
16. Инфографика и как её делают.
17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

3. Тематическое планирование (1 вариант)

№п/п	Тема	Основное содержание	Виды деятельности учеников	Кол-во часов	
				Теор.	Прак.
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	<p>коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир;</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>целеполагание;</p> <p>планирование; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	1	1
2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.	<p>выполнение практических заданий, развивающих умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами»; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>: целеполагание;</p> <p>планирование; постановка и формулирование проблемы; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения</p>	1	1
3	Актуальность	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для	<p>умение строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи;</p> <p>- умение определить вид проблемы, осуществить анализ проблемной ситуации и наметить путь решения проблемы;</p> <p>участие в общественно-</p>	1	1

		<p>учащегося). Правильная формулировка актуальности работы</p>	<p>полезной деятельности, поиск и выделение необходимой информации; осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли, уметь договариваться, находить общее решение, брать инициативу</p>		
4	Источники информации	<p>Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.</p>	<p>составление списка литературы и оформление его в соответствии с правилами библиографии; личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование, смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	1	1
5	Тема работы	<p>Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования к работам других жанров.</p>	<p>выполнение практических заданий типа «Как мне все успеть?», «Как вырастить цветок?»; применение приема «Фишбоун»; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование, волевая саморегуляция; познавательные: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения</p>	1	1
6	Объект и предмет	<p>Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных</p>	<p>умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - умение начинать и заканчивать действие в нужный момент;</p>	1	1

		работах учащихся.	постановка вопросов; обоснование своей точки зрения		
7	Цель работы	Цель в исследовательских и проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	<p>коллективное обсуждение вопросов и приведение примеров; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение понятий с целью установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	1	1
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	<p>коллективное обсуждение вопросов и приведение примеров; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p> <p>целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение понятий с целью установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков; постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	1	1
9	Гипотеза работы	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения.	<p>продуцирование гипотез и провокационных идей, по созданию и проверке собственных гипотез;</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</p>	1	1

		В каком случае необходима формулировка гипотезы?	: целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; определение основной и второстепенной информации; анализ, синтез; обобщение, сравнение; коммуникативные: постановка вопросов; обоснование своей точки зрения		
10	Методы исследования и проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.	совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.); личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; : целеполагание; планирование; познавательные: поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка результатов деятельности; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	1	1
11	Планирование	Этапы планирования хода исследовательской или проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как ее определяют.	планирование подготовки и осуществления исследовательского проекта; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; : целеполагание; планирование; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	1	1
12	Корректировка плана	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование, познавательные: поиск и выделение необходимой информации; моделирование; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	1	1

			зрения		
13	Результаты и их обработка	Что является результатом исследовательской или проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.	выделение главной идеи текста, структурирование текста; подбор необходимых источников информации; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование; познавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1	1
14	Анализ результатов	Способы интерпритации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.	формулировка суждений и умозаключений; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование; поиск и выделение необходимой информации; анализ, обобщение, сравнение; постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	1	1
15	Подготовка отчета	Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)	форматирование подготовленного текста; подготовка и оформление схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов и т.п.; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование, познавательные: определение основной и второстепенной информации; анализ, синтез, сравнение; обоснование своей точки зрения; контроль, коррекция, оценка действий партнера	1	1
16	Инфографика	Подготовка материалов к презентации.	подготовка плана предполагаемого выступления с представлением проекта; подбор	1	1

		Графическое изображение результатов.	возможных вопросов к докладу и подготовка ответов; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; целеполагание; планирование; определение основной и второстепенной информации, анализ, синтез, моделирование; постановка вопросов; контроль, коррекция, оценка действий партнера		
17	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.	представление и защита подготовленного проекта; действие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; контроль, оценивание; познавательные: представление и защита проекта; постановка вопросов, ответы на вопросы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	1	Исследование и проектирование		
2	2	Исследование и проектирование		
3	3	Проблемный вопрос		
4	4	Проблемный вопрос		
5	5	Актуальность		
6	6	Актуальность		
7	7	Источники информации		
8	8	Источники информации		
9	9	Тема работы		
10	10	Тема работы		
11	11	Объект и предмет		
12	12	Объект и предмет		
13	13	Цель работы		
14	14	Цель работы		
15	15	Задачи работы		

16	16	Задачи работы		
17	17	Гипотеза работы		
18	18	Гипотеза работы		
19	19	Методы исследования и проектирования		
20	20	Методы исследования и проектирования		
21	21	Планирование		
22	22	Планирование		
23	23	Корректировка плана		
24	24	Корректировка плана		
25	25	Результаты и их обработка		
26	26	Результаты и их обработка		
27	27	Анализ результатов		
28	28	Анализ результатов		
29	29	Подготовка отчёта		
30	30	Подготовка отчёта		
32	32	Инфографика		
32	32	Инфографика		
33	33	Выступление		
34	34	Выступление		

4. Средства обучения и воспитания

1. «Проектная мастерская» / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев, учебное пособие для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2022.

2. Рабочие тетради для практических занятий по направлениям физика, химия, биологии.