

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

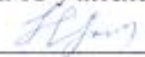
Министерство образования Иркутской области

Управление образования МО г. Бодайбо и района

МКОУ "Мамаканская СОШ "

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей "Наука"


Руководитель Ивашченко Е.Н.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


заместитель директора по УВР


Бельская О.Л.

б/н от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ


Хетчикова Г.Н.

Приказ №132-од от «31» 08 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»
(5-9 класс)

Составитель:

Летута Т.О., учитель математики
МКОУ «Мамаканская СОШ»

п.Мамакан
2023г

Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение, выдержку. Программа предполагает, что на основе интересных исторических сведений, подаче материала в игровой форме, дозированной самостоятельной работе учащихся с шахматной литературой, а так же решение задач, позволит учащимся увидеть красоту шахматной игры, понять ее смысл. И в дальнейшем знать, каким образом можно совершенствоваться в изучении теоретического материала, что позволит существенно поднять уровень игры в шахматы.

Направленность программы.

Данная программа «Шахматы» (5-9 класс) является программой физкультурно-спортивной направленности, поскольку **шахматы**, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации.

Программа является адаптированной, так как создавалась на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей, интернет ресурсов и методической шахматной литературы. Программа является:

- по содержанию – физкультурно-спортивной;
- по функциональному предназначению — учебно-познавательной;
- по форме организации — групповой, кружковой.

Актуальность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматы учат поиску решения путем многократного перебора вариантов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала, способность пользоваться аналогами.

Используемый УМК:

Автор	Наименование учебного пособия	Издательство
Н.И.Журавлев	«Шаг за шагом» (1)	Москва: «Физкультура и спорт» 1986.
Ю.Авербах, М.Бейлин	«Путешествие в шахматное королевство» (2)	Москва: «Физкультура и спорт» 1988
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, первый год обучения в двух частях «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» (3)	Обнинск: Духовное возрождение», 2018
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, второй год обучения в двух частях «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем» (4)	Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
И.Г.Сухин	Учебник для начальной школы, третий год обучения в двух частях «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры» (5)	Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Описание места учебного курса «Шахматы» в учебном плане

Программа кружка «Шахматы» (5 – 9 класс) рассчитана на 340 часов

Первый год обучения – 68 часов, по 2 часа в неделю (1 час теории + 1 час практики);

Второй год обучения – 68 часов по 2 часа в неделю (1 час теории + 1 час практики);

Третий год обучения – 68 часов по 2 часа в неделю (1 час теории + 1 час практики);

Четвертый год обучения – 68 часов по 2 часа в неделю (1 час теории + 1 час практики);

Пятый год обучения – 68 часов по 2 часа в неделю (1 час теории + 1 час практики);

Продолжительность занятия 45 минут.

Срок реализации программы – 5 лет.

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть некоторыми приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- научить детей видеть в позиции разные варианты продолжения партии.

Развивающие:

- развивать умение учащихся: наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности;
- развивать такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание;
 - развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
 - способствовать развитию творческой активности;
 - развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой;
- формировать правильное поведение во время игры;
- наполнить процесс обучения положительными эмоциями;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка:

Личностные результаты:

- способность к организации собственной деятельности;
- понимание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- Умение давать себе установку на безопасный, здоровый образ жизни,
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- обладание навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Иметь способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Понимание форм познавательной и личностной рефлексии;

- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- Обладание логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, тоекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее; понимать цель игры; ставить мат; элементарным тактическим приемам: вилка, связка — и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии; составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами; записывать шахматную партию; пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение); использованию понятий темпа и промежуточного хода; различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.; использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях наибольшее количество ходов вперед; основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля; простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски. Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах, как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов, примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах. *Миттельшпиль* (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. *Эндшпиль* (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

9 класс

Тактические приемы

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Мат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Время для проведения турниров

Тематическое планирование теоретического

5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Немного истории	1 ч
2	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч
3	Ходы фигур и пешек.	8 ч
4	Цель шахматной игры.	4 ч
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4 ч
6	Ничья.	4 ч
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч
8	Элементарные шахматные приемы.	7 ч
Итого		34 ч

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Стадии партии.	8 ч
2	Мат одиночному королю и разнообразие матовых конструкций.	10 ч
3	Игра в турнирах.	16 ч
Итого		34 ч

7 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение в тактическую игру.	16 ч
2	Тактические приемы	18 ч
Итого		34 ч

8 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	34 ч
Итого		34 ч

9 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Тактические приемы	34 ч
Итого		34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
Шахматы 5 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Введение. Немного истории (1ч)</i>				
1	История шахмат	1		
<i>Шахматная доска и шахматное войско (2ч)</i>				
2	Шахматная доска	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		
<i>Ходы фигур и пешек (8ч)</i>				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
8	Ходы и взятия коня	1		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
10	Правила ходов и взятия пешки	1		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1		
<i>Цель шахматной игры(4 ч)</i>				
12	Шах, способный защитить от шаха	1		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		

Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)				
16	Преобразование пешки в ферзя и в другие фигуры	1		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		
18	Взятие на проходе	1		
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1		
Ничья (5 ч)				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1		
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		
24	Повторение темы «Ничья»	1		
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		
27	Ценность шахматных фигур	1		
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		
Элементарные шахматные приемы (6 ч)				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		
32	Разбор самостоятельной работы.	1		
33	Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров.			
34	Итоговая контрольная работа за учебный год .	1		

Шахматы 6 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Стадии партии (8 ч)				
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1		
2	Грубые ошибки в дебюте. «Детский» и «Дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1		
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1		
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1		
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1		
6	Игра в паре с последующим анализом ходов	1		
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1		
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 ч)				
9	Линейный мат	1		
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1		
11	Техника матования ладьей одинокого короля	1		
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1		
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1		
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1		
15	Разнообразие матовых конструкций	1		
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1		
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии.	1		
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1		
Игра в турнирах (16 ч)				
19	Шахматный этикет	1		
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1		
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1		
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1		
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1		
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1		

25	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1		
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1		
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1		
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1		
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1		
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1		
33	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1		
34	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Шахматы 7 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Введение в тактическую игру (16 ч)</i>				
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1		
2	Повторение темы «Угроза»	1		
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1		
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1		
5	Промежуточный ход в шахматах	1		
6	Форсированная игра	1		
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1		
8	Дебютные катастрофы	1		
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1		
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1		
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1		
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1		
13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1		

14	Проверка контрольной работы	1		
15	Игровое занятие	1		
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1		
<i>Тактические приемы (19 ч)</i>				
17	Вилка	1		
18	Вилка. Продолжение	1		
19	Вилка. Продолжение	1		
20	Вилка. Заключение	1		
21	Вилка. Самостоятельная работа	1		
22	Связка. Основные понятия	1		
23	Связка. Продолжение	1		
24	Связка. Продолжение	1		
25	Связка. Продолжение	1		
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1		
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1		
28	Отвлечение	1		
29	Отвлечение. Продолжение	1		
30	Отвлечение. Закрепление	1		
31	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
32	Итоговая контрольная работа. Первая часть. Практика	1		
33	Контрольная работа. Вторая часть. Теория	1		
34	Результаты итоговой контрольной работы	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Шахматы 8 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Тактические приемы(35 ч)</i>				
1	Повторение изученного материала	1		
2	Мат в один ход	1		
3	Решение задач на мат в один ход	1		
4	Решение задач на мат в один ход	1		
5	Открытое нападение	1		
6	Открытое нападение. Продолжение	1		
7	Открытое нападение. Заключение	1		

8	Рентген. Основные понятия	1		
9	Рентген. Продолжение	1		
10	Рентген. Заключение	1		
11	Завлечение. Основные понятия	1		
12	Завлечение. Продолжение	1		
13	Завлечение. Продолжение	1		
14	Завлечение. Продолжение	1		
15	Завлечение. Закрепление	1		
16	Самостоятельная работа	1		
17	Разбор самостоятельной работы	1		
18	Игровое занятие	1		
19	Анализ сыгранных партий	1		
20	Перекрытие. Основные понятия	1		
21	Перекрытие. Продолжение	1		
22	Перекрытие. Закрепление	1		
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1		
24	Блокировка. Продолжение	1		
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1		
26	Мат в два хода. Продолжение	1		
27	Завоевание поля. Основные понятия	1		
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
29	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
30	Итоговая контрольная работа	1		
31	Результаты итоговой контрольной работы	1		
32	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1		
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1		
34	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Шахматы 9 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Тактические приемы(35 ч)</i>				
1	Повторение изученного материала	1		
2	Уничтожение защиты	1		

3	Уничтожение защиты. Продолжение	1		
4	Освобождение линии действия	1		
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1		
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1		
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1		
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1		
9	Ограничение подвижности фигуры	1		
10	Пат (ничья)	1		
11	Пат. Продолжение	1		
12	Вечный шах	1		
13	Вечный шах. Закрепление	1		
14	Самостоятельная работа «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1		
15	Итоги самостоятельной работы	1		
16	Основы эндшпиля	1		
17	Основы эндшпиля. Продолжение	1		
18	Основы эндшпиля. Закрепление	1		
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1		
20	Основы эндшпиля. Заключение	1		
21	Сочетание тактических ударов	1		
22	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1		
24	Подготовка к итоговой контрольной работе. Весь ранее пройденный материал	1		
25	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
26	Пробная итоговая контрольная работа	1		
27	Пробная итоговая контрольная работа	1		
28	Итоговая контрольная работа	1		
29	Итоговая контрольная работа	1		
30	Результаты итоговой работы	1		
31	Игровой урок	1		
32	Игровой урок	1		
33	Игровой урок	1		
34	Итоговый урок	1		

Интернет ресурсы для учащихся:

Lichess.org.

Список литературы:

Для учащихся и родителей.

1. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин//Ростов на Дону. Издательство ООО Русский шахматный дом 2015.-128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
5. В.И. Линдер, И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер, И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
6. Н.М. Петрушина « Шахматный учебник для детей»,/ Н.М. Петрушина // Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2010.-221с.
7. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты для детей»,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс», 2009.-158с.
8. Н.М. Петрушина «Шахматные окончания для детей»,/ Н.М. Петрушина// Ростов на Дону. Издательство «Феникс»,2009. – 219с.
9. И. Романова «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова//Москва. Издательство « АСТ»2014.-279с.
10. И.Г. Сухин «Приключения в шахматной стране»/ И.Г. Сухин//Москва. Издательство: «Педагогика»1991.-144с.
11. Н.А. Сысоев «Уроки Каиссы»/Н.А. Сысоев//Ростов на Дону. Издательство: «Феникс»2011.-95с.
12. А. С. Трофимова «Секреты мастерства для юных шахматистов»/ А. С. Трофимова//Ростов на Дону. Издательство «Феникс»2015.-279с.

Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство», /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин//Москва, Издательство «ФИС»,1976.-287с.
2. Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин//Ростов на Дону. Издательство ООО Русский шахматный дом 2015.-128с.
3. Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин « Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А. Полоудин//Ростов на Дону: Издательство: ООО «Феникс»2014.-223 с.
4. Ветошник «Понимание шахматной тактики»/М. Ветошник//Москва: Издательство: «Русский шахматный дом»,2011.-240с.
5. В.Г. Гришин. «Малыши играют в шахматы»/ В.Г. Гришин//, Москва, «Просвещение»,1991.-158с.
6. С.Б. Губницкий «Уникальный полный курс шахмат» /С.Б. Губницкий// Москва. Издательство: «АСТ » 2010. - 703 с.
7. Джон Нанн «Лутшая книга по стратегиям и тактике игры»/Джон Нанн//Москва. Издательство «Питер».2014.-160с.
8. Н.И. Журавлев « Шахматы шаг за шагом»/Н.И. Журавлев//Москва. Издательство: «Русский шахматный дом» 2012.-ъ311с.
9. В.Г. Зак, Я.Н. Длугаленский «Отдать, чтобы найти»/ В.Г. Зак, Я.НН. Длугаленский//Москва. Издательство: «Детская литература» 1988.-173с.
10. Н.М. Калининченко «Книга начинающего шахматиста»/ Н.М. Калининченко//, Москва. Издательство «Астрель»,2011.-416с.

11. Н.М. Калиниченко «Шахматная тактика. Начальный курс»/Н.М. Калиниченко//Москва. Издательство: «Фаир»2008.-352с.
12. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер «Шахматы. Полный курс»/Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер //Москва. Издательство: «АСТ».2008.-942с.
13. А.Е. Карпов «Учитесь играть защиту Каро-Канн»/А.Е. Карпов//Москва. Издательство: «Русский шахматный дом» , 2008.-179с.
14. А.В. Калинин «Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам» Москва. Издательство: «Русский шахматный дом»»2015.-217с.
15. В.И. Линдер, И.М. Линдер «Шахматная энциклопедия» / В.И. Линдер, И.М. Линдер// Москва, «Астрель», 2003.-319с.
16. В.И. Линдер, И.М. Линдер «Первые русские мастера» /В.И. Линдер, И.М. Линдер //Москва. Издательство: «Физкультура и спорт». 2003.-319с.