

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ 2022

БУКЛЕТ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ
ПРАКТИК И ИНИЦИАТИВ
УЧАСТНИКОВ И ПАРТНЁРОВ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»





ВВЕДЕНИЕ

Профориентация является важной стратегической задачей, направленной на воспитание подрастающего поколения и помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам отечественной экономики. Проект «Билет в будущее» призван помочь образовательным организациям в реализации комплексной профориентационной работы.

Сегодня педагогическое сообщество – навигационный и экспертный потенциал для реализации профориентационных инициатив в решении вопросов самоопределения школьников. А для педагогов профориентация – это очень важный и востребованный надпредметный навык.

Педагоги-навигаторы проекта не только успешно реализуют профориентационные мероприятия в рамках «Билета в будущее», но и активно создают и реализуют собственные проектные инициативы.

В этом буклете мы собрали яркие истории замечательных педагогов – участников проекта «Билет в будущее», которые с особым увлечением и профессионализмом занимаются построением профориентационной работы в своей образовательной организации, или выходя за ее пределы. Сочетание разнообразных форматов, технологий и инструментов работы позволяет успешно выстраивать профессиональные траектории для своих учеников. Каждая история – это маленький, но уверенный шаг ребенка на пути к любимому делу, профессиональной самореализации.

Мы надеемся, что искренние истории-интервью с педагогами-навигаторами и партнерами проекта «Билет в будущее» послужат вдохновением и мотивацией, экспертной основой для Ваших собственных идей.

Двигаясь в одном направлении, открывая возможности и вдохновляя на перспективы, мы создаем будущее для наших ребят.

**КОМАНДА ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ИНИЦИАТИВЫ УЧАСТНИКОВ И ПАРТНЕРОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

«Для друзей создай музей»	4
«Живая» мультимедийная газета «Профориентация»	6
«Школа тренеров для подростков»	8
Профориентационная игра «Сам себе профконсультант»	10
«Мы выбираем»	11
«МБП – Медиабуккросинг профессий»	13
«Готовь сани летом, а будущее зимой. Проектируем будущую профессию»	15
«Профориентационный интенсив 9+ «Знаю, хочу, буду!»	17
«Профи-лето»	19
«Капитаны карьеры»	21
«Создай свою историю успеха»	22
«Будущее в проекте»	24
«Дудим о профессиях»	26
«Сетевое взаимодействие между школой и СПО «Шаги к успеху»	28
«Учусь выбору»	30
«В будущее – с уверенностью!»	32
«Профориентационное приложение City Prof» («Город профессий в твоём кармане»)	34
«Prof.Tok»	36
«Город мастеров»	38
«Проф-Гид»	40
«Интерактивный кабинет профориентации на сайте образовательного учреждения»	42
«Покажу и расскажу»	43
«Шаг к профессии»	45
«Формула профессий»	47
«Шаги к успеху»	49
«Про100»	51
«Best Kit»	52
«А будущее так близко»	54
«Будущее зависит от нас»	56
«Профминутка»	58
«Калейдоскоп профессий»	60
«Консультант +»	62
«Система организации профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	64
«Алабуга Политех»	66

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)	68
--	----

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ИНИЦИАТИВЫ УЧАСТНИКОВ
И ПАРТНЕРОВ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»****ПРОЕКТ
«ДЛЯ ДРУЗЕЙ СОЗДАЙ МУЗЕЙ»****ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ СЕМЕНОВ**

УЧИТЕЛЬ МУЗЫКИ, КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
МОУ СШ № 128,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

ПРОЕКТ ЭТО: ЗНАЧИМОСТЬ. ПРАКТИКА. БУДУЩЕЕ.

Формирование ценностного отношения к подвигам и трудовым достижениям народа, проявление интереса к познанию истории своего края. Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода благодаря включению в совместную социально-значимую деятельность.

**#билетвбудущее #профориентация
#музейогероях #детиактивныеучастники
#открытдлявсех #пространствоподоткрытымнебом**

О ПРОЕКТЕ

Проект «Для друзей создай музей» заключается в том, что неиспользуемая территория общеобразовательной школы постепенно силами педагогов и учащихся превращается в своеобразный музей под открытым небом. Тематика парка-музея может быть любая, в нашем случае – это мемориальный парк «Аллея Славы». Реализация проекта заняла у нас примерно 1,5 года.

На сегодняшний момент музей состоит из аллеи и 10 стендов, между которыми посажены деревья, проект занимает примерно 150 квадратных метров. На стендах собрана информация о наших героях-соотечественниках: полицейских (например, я веду класс, который носит имя героя Дмитрия Маковкина, один из стендов мы как раз посвятили ему), ветеранов Великой Отечественной войны, участников Сталинградской битвы. Герои наших стендов – не чужие люди, дети так или иначе знакомы с их семьями или друзьями.

Сам музей находится на школьной территории, но доступен для посещения даже в ночное время, у нас есть динамическая подсветка, голосовое управление, видеонаблюдение, интерактивная стена и даже пруд с аквариумными рыбками, который дети самостоятельно создали и утеплили.

Когда пришла идея создать музейный парк и облагородить территорию, мы задались вопросом: «Кто, собственно, будет это делать?». Нам были нужны дизайнеры, чтобы оформить стенды, флористы и садовники, чтобы высадить деревья, строители, маляры, сборщики. Мы предложили детям попробовать себя в разных профессиях, чтобы создать наш проект. Кто-то начал изучать программы по дизайну, кто-то тонкости флористики, ребята с уклоном в физические специальности придумывали, как проводить электричество и так далее. Как в проекте «Билет в будущее» есть виртуальная «Примерочная профессий», так у нас получилось примерить на себя разные специальности вживую.

Когда наш музей вошел в ТОП-15 проектов «Билета в будущее», к нам подключилась и помощь от партнеров и местной администрации. Например, местные депутаты привезли 3 КАМАЗа песка и щебня, обеспечили необходимым материалом, подключились родители. Для детей это было вдвойне приятно и значимо.

Целевая аудитория: 8-9 классы – активные участники, проект для всех.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Проект ценен для нас прежде всего продуктом, ведь мы создали пространство, куда можно привести друзей, семью и знакомых, и показать как общими силами удалось создать наш музей. У меня очень патриотически настроенный класс, поэтому у детей не было вопросов о значимости проекта, они с радостью приняли в нем участие.

Проект не может состояться без продукта. Но с точки зрения меня, как классного руководителя, как педагога, я увидел ценность на самом раннем этапе в заинтересованности ребят. Даже если бы мы не пришли к тому, что наметили, тот порыв, с которым дети взялись за такое значимое дело, придал мне уверенности.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

В планах активное расширение масштаба проекта в рамках нашей школы, добавление новых деталей, например, хотим внедрить голосовое управление системой полива, готовим место для аллеи выпускников, чтобы выпускные классы высаживали деревья в честь окончания школы.

Мы планируем тиражирование проекта: на первом этапе отдельные стенды, как элементы проекта, появятся в некоторых школах Дзержинского района. Конечно, речь не идет о точных копиях нашего проекта, но сохранится сама концепция создания музейного пространства под открытым небом, которое дети создают под руководством педагогов.

Когда поздно уйду со школы и прохожу по нашему музею, то ощущения непередаваемые. Вокруг собраны истории подвига людей, с которыми ты не просто живешь в одном городе, на одной земле, в одной стране, но, возможно, виделся где-то в магазине или ехал в одном общественном транспорте, а теперь они стали героями. Когда в день рождения героя к нашему стенду приходит его сын, которому уже 81 год, кладет цветы, плачет и разговаривает с фотографией, обращаясь к своему отцу, и это видят дети, и видишь ты, то сразу приходит осознание, что вся работа была сделана не зря. Это что-то сакральное.

Я хочу, чтобы мои ученики несмотря на то, что я считаю себя успешным человеком, стали еще успешнее, чем я. У них для этого есть все предпосылки и все возможности.

С уважением,
Валерий Семенов





ПРОЕКТ «ЖИВАЯ» МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ГАЗЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ЗУХРА МИНЗЕКИЕВНА ЗАМАЛТДИНОВА

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
МБОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РУССКО-ТАТАРСКАЯ ШКОЛА №87,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: СИЛА. ТРУД. УПОРСТВО.

Использование цифровых технологий для коммуникации со школьниками. Проект отличает современный формат работы с информацией, креативный подход и мотивация школьников на осознанный выбор профессии и направления профессионального образования.

[#билетвбудущее](#) [#профориентация](#) [#новыепрофессии](#)
[#мультимедиа](#) [#непрерывноеобучение](#)
[#межпредметность](#)

О ПРОЕКТЕ

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия – Моя история» (в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее») меня настолько увлекло и впечатлило, что я начала глубже изучать тему применения цифровых технологий в образовательных процессах. Так появился проект «Живая» мультимедийная газета «Профориентация».

Идея проекта – «оживить» обычную школьную газету с помощью цифровых технологий. При реализации проекта используется функционал специализированной программы для создания виртуальной реальности (Arvis). При наведении смартфона с приложением на газету, высвечиваются информационные материалы (гифки, видео, аудио), которые мы заранее подобрали и загрузили в наш проект.

Для реализации проекта необходимы ноутбук и смартфон (по возможности), скачать программу Arvis, зарегистрироваться в программе. Далее в программе создать маркеры (маркеры – это картинки, которые можно считать любым гаджетом, например, через экран смартфона). В программу необходимо загрузить все заранее подготовленные видео, аудио и графические материалы, которые сохраняются в программе и доступны ребятам в любое время. Мы самостоятельно собирали все материалы, собирали контент «с нуля», используя «Атлас профессий», «Билет в будущее». В результате получилась мультимедийная газета, которая помогает школьникам в профориентации.

Создать такую «живую» газету можно по любой тематике, при этом школьники учатся как работе с информацией и цифровыми технологиями, так и получают знания о различных профессиях.

Целевая аудитория: ученики 5–11 классов.



ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Мы хотим с ребятами сделать выставку современных профессий, есть идея – открыть музей, связанный с профессиями для нашего региона. Проект может стать основой межсетевого взаимодействия, в планах развивать проект с другими школами и обмениваться идеями и мыслями.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Я хочу выразить благодарность всем тем, кто развивает проект «Билет в будущее». Для меня это огромный шаг вперед в развитии профориентации. Я считаю, что ученик уже с пятого класса может потихоньку понимать, какие предметы ему необходимы для выбора профессии, а какие полезны для общего развития. Без профориентации сейчас сложно.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Педагог-навигатор – это наставник. Он показывает путь, оказывает помощь, которая необходима ребятам, а еще может подстраховать на этом пути.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Для родителей главное поддерживать, уважать и понимать своих детей. Если в этом направлении будем двигаться вместе, то все будет хорошо.



Проект «Билет в будущее» – это «ключик» к новым знаниям и возможностям.

Желаю дорогим коллегам самосовершенствоваться, познавать и всегда получать новые знания. Не бойтесь роста и развития.

Я хочу, чтобы мои ученики были счастливы.

С уважением,
Зухра Замалдинова





ПРОЕКТ «ШКОЛА ТРЕНЕРОВ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

ВИКТОРИЯ РАФИКОВНА ЗАЙЦЕВА

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ГДДЮТ)
ГОРОДА БРАТСКА,
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: СЧАСТЬЕ. СВОБОДА. ГОРЫ.

Обучающая и воспитательная деятельность педагога, направленная на интеллектуальное, нравственное, социальное развитие учащегося, формирование активной жизненной позиции.

#профориентация #волонтеры
#социальноеволонтерство #проект
#искусствомаленькихшагов #школадляподростков

О ПРОЕКТЕ

Проект работает уже несколько лет. Я бизнес-тренер, мне захотелось создать проект, в котором ребята могут сами разрабатывать тренинги и проводить тренинги для младших школьников, получать результат своей работы. Программа разработана совместно с методологами из центра дополнительного образования, заместителем директора по развитию дополнительного образования и информационно-методической деятельности. За основу мы взяли формат тренинга «равный-равный».

Первый сезон «Школы тренеров для подростков» включал двухнедельную программу. Теоретическая часть программы включала изучение тем: «Кто такой тренер, цели и задачи бизнес-тренера», «Групповая динамика и работа в группе», «Методики и практики». В рамках практической части ребята должны сформировать программу тренинга и провести в своей группе несколько тренингов. В качестве «выпускной» практики ученики работают волонтерами и проводят тренинги по программам, которые они разработали в «Школе тренеров для подростков», для младших школьников в партнерских школах.

Самые интересные и любимые игры-тренинги – «Финграм» (инструмент для психологов), «Искусство маленьких шагов» (тренинг – инструкция, как к любой цели можно выстроить пошаговый план), «Самосаботаж» (о том, как мы ставим цели, и внутри человека включается внутренний «саботажник», что с этим делать).

Проект очень востребован, мы получили грант на его развитие. Из «Школы тренеров для подростков» проект вырос в школу игропрактиков: ребята учатся проводить трансформационные, финансовые и бизнес-игры для сверстников.

Наш проект интересен школьникам и родителям, поэтому мы смогли придумать и осуществить хорошую мотивационную поддержку. Кто-то хотел научиться разрабатывать программы и тренинги, кто-то попробовать себя в роли волонтера или познакомиться с новыми людьми. Мы в проекте работали над тем, чтобы все идеи и мечты осуществились. У нас это получилось.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

В проекте ребята сталкиваются с первичной профориентацией. Сопутствующий эффект – волонтеры после успешной практики начинают сами создавать проекты. Например, ученица 8 класса создала экологический проект, и в реализации этого проекта ей уже помогают администрация и бизнес-компании города. И это здорово.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Сейчас этим проектом занимается целая команда, есть грантовая поддержка. Мы планируем провести городской кубок по финансовой грамотности, расширить набор волонтеров. Также в планах расширить тематику тренингов, скоро у нас запустится школа «Медпросвет», которая будет популяризировать здоровый образ жизни и профессиональное развитие в медицинской сфере.



Проект меня очень вдохновляет. В проекте «волонтерили» и подросток, и психолог со стажем, и каждый из них нашел для себя что-то ценное.

Желаю коллегам рискнуть и попробовать сделать то, что им очень хочется, даже если это кажется невозможным.

С уважением,
Виктория Зайцева





ПРОЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «САМ СЕБЕ ПРОФКОНСУЛЬТАНТ»

ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА СОКОЛОВА

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,
МБОУ СОШ № 5,
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ИГРА. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ВЫПУСКНИК.

Проект демонстрирует разнообразие форм взаимодействия, возможность создания школьно-педагогических команд для реализации проектов с фокусом на профориентационную и социально значимую деятельность, саморазвитие.

#профориентация #ученикучитель
#школьнопедагогическаякоманда
#играсаморазвитие #хочумогубуду

О ПРОЕКТЕ

Работать над проектом мы начали с моей ученицей 9 класса, которая интересовалась темой профориентации. Мы решили отойти от информационных и компьютерных технологий, поскольку в жизни детей этого много. Настольные игры – это универсальный формат, который можно провести без дополнительного оборудования и в любое время.

Наш проект – это настольная игра «Сам себе профконсультант», которая проводится в индивидуальном формате и при этом очень проста в применении. Ученик в любое время может взять коробочку с игрой, поиграть и отметить для себя идеи для своей профориентации и саморазвития. Для игры ребенку не нужно специальных знаний, достаточно прочитать инструкцию.

В игре есть набор карточек и бланк фиксации результатов, благодаря которому можно определить профессиональные интересы ребенка. Методическая основа игры – три основных компонента выбора профессий по Е. А. Климову – это «Хочу – Могу – Буду». Игра лежит у меня в кабинете, любой ребенок может прийти и взять ее для самостоятельной работы.

Целевая аудитория: ученики 8–11 классов.



ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

У меня есть идея создания рабочей тетради или дневника профориентации, который будет полезен любому выпускнику. Это маленький личный дневник, одним из разделов

которого станет игра «Сам себе профконсультант». Школьники смогут вести его сами, делать записи, рефлексировать и строить свою профессиональную траекторию.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Педагог-навигатор направляет и дает новую информацию, мотивирует ребят на самостоятельные действия. Педагог-навигатор является инициатором, дает толчок к профессиональному выбору, иногда немного раньше, чем ребенок мог бы сам об этом задуматься. Педагог дает почву для размышлений, подумать, что такое профессиональный выбор, зачем он нужен. Педагог-навигатор многофункционален. Он инициатор, информатор, мотиватор.

Меня вдохновляют дети, все они гениальны, у них очень интересные идеи. Важно эти идеи услышать и помочь их развить, добавить свой жизненный и профессиональный опыт. Это приводит к интересным проектам и ценным результатам.

Я хочу, чтобы мои ученики стали успешными, счастливыми людьми, полностью сумевшими себя реализовать в профессиональной и личной сфере.

С уважением,
Людмила Соколова



ПРОЕКТ «МЫ ВЫБИРАЕМ»

СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА ХОХЛОВА

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ,
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №6
ИМ. АКАДЕМИКА-КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЯ А.Н. КРЫЛОВА»,
ЧУВАШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. ВЕРА.

Популяризация ценности труда, развитие межпредметных навыков и достижение личных результатов у школьников за счет формирования команды единомышленников из числа педагогического сообщества и работодателей.

#профориентация #личностныерезультаты
#партнерствосработодателем #профессиясродителями
#команда #мывыбираем

О ПРОЕКТЕ

Проект «Мы выбираем» родился благодаря «Билету в будущее», Проект меня очень вдохновил, и идея мне приснилась во время участия в проекте.

За основу проекта я взяла логику проекта «Билет в будущее», который объединяет теорию и практику. И решила сделать профориентационный трек для ребят с участием региональных образовательных организаций, работодателей и, главное, родителей.

Партнерами проекта стали Алатырский технологический колледж и местный завод электроприборов. Программа знакомит с профориентационным маршрутом по одной специальности, например интервью с экспертами в колледже, и по этой же специальности, например лаборант химического производства на предприятии. Проект очень объединил наш педагогический коллектив. Мы создали команду единомышленников из числа педагогов и родителей. Например, учитель химии проводил профориентационные занятия, учитель информатики придумал интерактивную игру, в которой школьники смогли больше узнать о профессиях. Педагоги русского языка и литературы вместе с родителями создали музыкальную гостиную, где ребята пробовали писать стихи.

Чтобы проект состоялся, важна поддержка администрации школы, у меня поддержка была. К проекту активно подключились и родители, рассказывая о своих профессиях и направлениях деятельности.

Целевая аудитория: ученики 6–9 классов.



ИТОГИ ПРОЕКТА

Нам есть, чем гордиться. В проекте принимали участие 75 девятиклассников, из которых 45 продолжили обучение в 10 классе, остальные ребята поступили в колледж, несколько человек уехали в город Чебоксары получать медицинское образование. Дети, которые сначала шли в проект «из-под палки», возвращались с благодарностью. Приятно до слез.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Проект развивается благодаря идеям из «Билета в будущее». Мы хотим делать «профориентационные маршруты», которые интересны ребятам. Так, школьники сами предложили новое направление – освоить профессию портного. Проект мы назвали «Маленькая страна»: ученики сами делают эскизы костюмов (платья, юбки, кофты, блузки), сами шьют. В финале проекта пройдет презентация работ учеников «Показ мод» для учеников всей школы и их родителей.

Я участвую в проекте ради детей. Для меня важно быть поддержкой для ребят на этом пути.

Хочу пожелать коллегам не бояться и идти к своей цели, достигнуть ее и, самое главное, увидеть в глазах детей отклик, интерес. Только по глазам детей можно увидеть получилось у нас что-то или нет.

Я хочу, чтобы мои ученики нашли себя.

С уважением,
Александра Хохлова





ПРОЕКТ «МБП – МЕДИАБУККРОСИНГ ПРОФЕССИЙ»

АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА ПРОКОПЬЕВА

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №9,
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ. УСПЕХ.

Сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрытие потенциала каждого ребенка через вовлечение в многообразную деятельность и изучение трудовых династий и традиций с акцентом на личностное развитие обучающегося.

#билетвбудущее #профориентация
#личностныерезультаты #мывыбираем
#родители #коммуникация

О ПРОЕКТЕ

Меня очень мотивировал проект «Билет в будущее». Я в восторге от «Конструктора будущего», и от того, насколько грамотно и продумано создан контент. Когда я провожу профориентационные уроки, у меня нет ни одного ребенка со скучающим выражением лица, именно от этого загораешься сам. Профориентация может и должна быть интересной!

Идея моего проекта появилась несколько лет назад, но «оформилась» в проект благодаря опыту участия в «Билете в будущее». Все мы сталкиваемся со сложностями в общении, в том числе между родителями и детьми. Общение важно всегда, при этом в профориентации очень важно, чтобы в семье было взаимодействие и понимание. Цель моего проекта – выстроить диалог «родитель – ребёнок» через диалоги о профессиях. Мой проект о взаимодействии, обмене профессиональным опытом в кругу семьи, воспитании уважения к труду через семейные ценности.

Задача проекта – создать видеоролик или презентацию о профессии своего родителя или знакомого. Например, мама работает поваром, ребенок приходит к маме на работу, наблюдает и задает вопросы. Чтобы школьник справился с этой задачей, мы подготовили набор вопросов для интервью: что самое главное в твоей профессии? Как это работает? Для чего тот или иной аппарат? Какие сложности? Какие есть плюсы у этой профессии, какие минусы? Какая зарплата?

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.

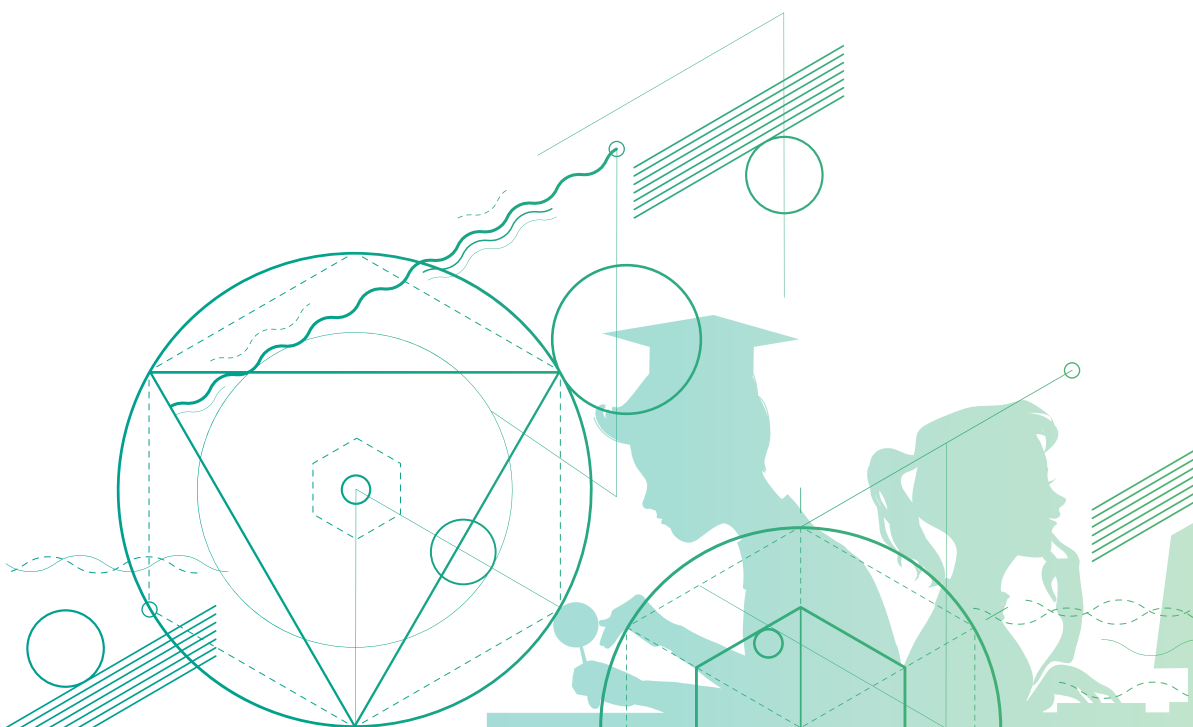
ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Позитивные впечатления. Детям было необычно увидеть своих родителей в роли «работника». Дома – это мама и папа, а на работе другая роль и другие обязанности, которые открывают профессиональные качества. Например, у директора – лидерские качества, у диспетчера – внимание и большая ответственность. Для детей это было открытием.

Самое важное для меня – многие участники сказали, что стали лучше понимать друг друга и в семье появилось много позитивных тем для общения. Профориентация – это совместная деятельность, и важно, чтобы родитель был рядом с ребенком и мог ответить на вопросы, а ребенок – поделиться своими впечатлениями и мечтами.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Важно, что профориентация правильно мотивирует детей на труд и социально важные ценности. Основное правило – все дети разные, каждый талантлив по-своему. Мне нравится, что сейчас детей не нацеливают просто на образование ради диплома, а акцентируют внимание на выборе профессии «по душе».



Современная профориентация правильно мотивирует детей на труд. Основное правило профориентации – все дети разные, каждый талантлив по-своему.

Самое главное не бояться. «Билет в будущее» – это стоящий проект. Теперь я в любое время суток изучаю информацию, пересматриваю какие-то видеоролики. Важно находить время для изучения нового и, конечно, если нужна помощь, спрашивать совета у коллег. А еще нужно включать в проекты родителей, это важная часть успеха профориентации.

С уважением,
Анастасия Прокопьева





ПРОЕКТ «ГОТОВЬ САМИ ЛЕТОМ, А БУДУЩЕЕ ЗИМОЙ. ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ»

НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА ОСИПОВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
МОУ СОШ №5,
ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: НЕСТАНДАРТНОСТЬ. КРИТИЧНОСТЬ. ГЛОБАЛЬНОСТЬ.

Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории, жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#билетвбудущее #профориентация
#примерочнаяпрофессий #hardsoftskills
#родительскоесоборание #педагогнавигатор

О ПРОЕКТЕ

Цель проекта – познакомить и апробировать технологию работы оценочного центра. Оценка уровня соответствия работника требованиям профессии применяется при приеме, аттестации и планировании карьеры работников. Изучая технологию работы, школьники приобретают навык составления профессиограммы с учетом hard и soft skills, а также учатся подбирать и разрабатывать оценочные процедуры для выявления степени сформированности выделенных знаний и умений.

В проекте школьники выбирают интересующие их профессии, самостоятельно проектируют задания под них, знакомятся с требованиями к специальности, составляют биографические интервью. А потом мы играем в прием на работу. Одни ребята объявляют конкурс, пишут профайл на работника, который им требуется, другие приходят «наниматься на работу», доказывая, что подходят к должности. А в конце мы вместе обсуждаем результаты.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.



О СЛОЖНОСТЯХ

Небольшая сложность была в мотивации ребят: на старте проекта им было трудно, а потом проект затягивает. Чтобы ребят мотивировать, проект начинается с простого

задания – дети проходят через «Примерочную профессий», отвечают на вопросы из 4 блоков, а потом им выстраивается рейтинг профессий, они выбирают подходящую и начинают ее «проектировать».

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я буду продолжать этот проект с новыми ребятами. Проект состоит из двух блоков: первый – это создание профессиограммы самим ребенком на понимание, что ему нужно для прохождения интервью, а второй – непосредственно прохождение интервью. Ребята за последние два года пандемии привыкли общаться онлайн, они немного стесняются живого общения. Их нужно настроить на коммуникацию, и это дополнительный эффект от проекта.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Роль педагога-навигатора должна быть в информационном сопровождении, он подсказывает источники и материалы, ни в коем случае не указывая каким путем идти. Ребенок должен сам работать, анализировать информацию и выбирать. Я могу только сопровождать его на этом пути.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Педагог-навигатор должен готовиться к родительскому собранию. Например, я подготовила для общения с родителями дайджест, включила в него «квест для родителей будущего выпускника», который рассказывает о востребованных направлениях на рынке труда, о том, как сопровождать школьника в процессе подготовки к экзаменам.



Главная мысль и мотивация профориентации – выбрать ту профессию, которая тебе подходит. Если трудно сделать выбор между «красивыми и умными», то надо выбирать ту профессию, которая может помочь воплотить и те, и другие качества.

Всегда помнить высказывание Ильфа и Петрова:
«Нет профессии с большим будущим, есть профессионалы с большим будущим».

С уважением,
Наталья Осипова





ПРОЕКТ «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ИНТЕНСИВ 9+ «ЗНАЮ, ХОЧУ, БУДУ!»

НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА КАЛИНИНА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ,
МОБУ «СОШ № 21»,
ПРИМОРСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: СЧАСТЬЕ. МИССИЯ. РЕЗУЛЬТАТ.

Проект направлен на повышение субъектности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения через современные форматы и инструменты работы.

#билетвбудущее #профориентация
#примерочнаяпрофессий #самоопределение
#проектнаядеятельность #интесив

О ПРОЕКТЕ

Мой проект «Профориентационный интенсив 9+ «Знаю, хочу, буду!» направлен на повышение субъектности у обучающихся 9-х классов. Результаты достигаются благодаря нашему новому формату работы – профориентационному двухнедельному интенсиву 9+ «Знаю, хочу, буду», который проводят классные руководители. В основу работы легла практика Икигай – метод поиска смысла жизни, которую я подсмотрела в рамках обучения на образовательной программе проекта «Билет в будущее» у Виктории Шиманской, и, конечно, решение профориентационных кейсов. Задача интенсива – создать условия, способствующие профессиональному самоопределению подростков, выявлению личных интересов и склонностей, умению принимать собственные решения, ответив себе на вопросы: «Что нужно людям?», «В чем я силен?», «Что я люблю?» и т. д. Заканчивается интенсив профориентационной сессией, где ребята представляют свои проекты, интересные истории и игры.

Целевая аудитория: ученики 9 класса.



ПРИМЕРЫ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

В проекте принимали участие три девятых класса, ученики сделали и защитили свои проекты. Формат защит я взяла из проекта «Билет в будущее» (федеральный кейс «Социальное предпринимательство»), ребята теперь делали акцент на продукт и его полезность, им очень откликнулась такая краткость.

Среди примеров – проект о вредных привычках, сколько средств уходит из семейного бюджета на них. Ученица, которая разработала проект, выбрала общество, право и экономику для своей профессиональной траектории. Девочка, которая готовится стать клиническим психологом, разработала проект по когнитивной гимнастике и апробировала проект в своем классе: объяснила ребятам как можно улучшить свою память перед экзаменом.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я представила проект на профильной конференции, проектом заинтересовались другие школы. Я хотела бы развивать проект в формате сетевого взаимодействия, обмениваться опытом и «подтягивать» к взаимодействию школы с низкими профессиональными результатами. Это способствует общему результату и очень повышает мотивацию ребят, стимулирует их к правильному выбору своей профессиональной траектории.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Роль родителя точно не должна быть авторитарной. У нас маленький город, и многие стараются направить детей по своей профессии. Как педагог-навигатор понимаю, что многим детям такая траектория не совсем подходит. Поэтому я общаюсь с родителями, используя результаты диагностики с проекта «Билет в будущее», стараюсь показать, что у ребенка могут быть другие интересы. Иногда это получается, иногда не очень. Я хочу продолжать этот проект с акцентом на формирование профессиональных траекторий в условиях малого города.



Вопросы самоопределения помогают осознанно подойти к выбору ОГЭ. По нашему опыту, около 40% учеников выбирают не те предметы для сдачи ОГЭ, которые им будут нужны в дальнейшем. Проект нужно начинать даже раньше, чтобы прийти к осознанному выбору экзаменов и профессионального развития.

Я желаю коллегам не заикливаться на материальном, потому что много вопросов: «А что мне за это будет?». Я получила очень много от проекта «Билет в будущее», хотя это почти моя личная инициатива, я шла в проект осознанно, понимая, что это будет занимать много времени.

Я хочу, чтобы мои ученики нашли свой путь и были счастливыми людьми.

С уважением,
Наталья Калинина





ПРОЕКТ «ПРОФИ-ЛЕТО»

НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА КАРТАВЫХ

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ,
МБОУ «НОВОЛЯДИНСКАЯ СОШ»,
ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ЛЕТО. ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ. ОТДЫХ.

Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее», а также в рамках программы профориентационного летнего лагеря.

#билетвбудущее #профориентация
#летнийлагерь #игроваяобстановка
#надопродолжать #удовольствиеотработы

О ПРОЕКТЕ

Идея проекта «Профи-лето» появилась в момент моего участия в «Билете в будущее». Занимаясь с детьми, я увидела, что не все дети заинтересованы думать о том, какая сфера деятельности им близка. Поэтому появилась идея провести профориентацию «неформально» во время летнего лагеря.

Основная идея проекта – проведение профориентационной смены в пришкольном летнем лагере. Основная цель – погружение детей в мир профессий в неформальной, игровой обстановке. Основная задача – заинтересовать детей в участии в мероприятиях профориентации. В течение смены было проведено знакомство детей с представителями различных профессий и направлений. Показаны презентации, описывающие ту или иную профессию, проведены мероприятия, предполагающие погружение в профессии: съемки видеороликов, постановка клипов, квесты по теме «Сыщики», соревнования «Юные пожарные», составление бизнес-планов и др.

Были составлены план и программа летнего отдыха, в рабочую группу вошли вожатые. Мы поработали с фокус-группой и узнали какие профессии ребятам наиболее интересны. В неформальной обстановке ребята встречались со специалистами из разных профессий, участвовали в форматах, приближенных к профессиональным пробам. Параллельно проходили съемки, дети «примеряли» на себя профессии актера, сценариста, режиссера.

Смена длилась 21 день. Проект получился очень живой, от идеи до старта проекта, а также во время его реализации. Что-то менялось, проект собирался и развивался вместе с его участниками. Нужно было заинтересовать детей, не дать им скучать. И у нас это получилось.

Целевая аудитория: школьники от 6 до 15 лет.

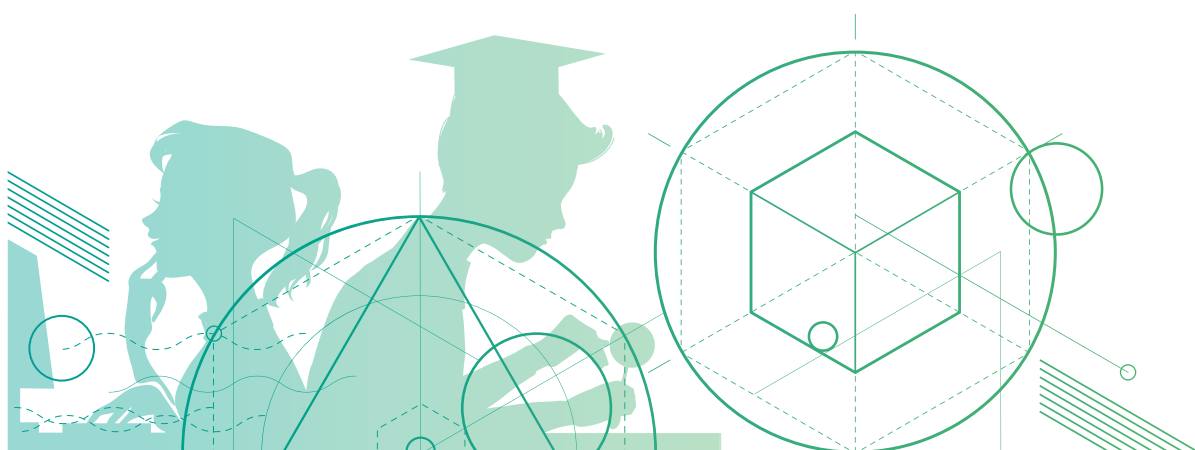


РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Я стараюсь всегда детей заинтересовать. Мы проводим тестирования и анкетирования, проводим профориентационные игры. Всегда говорю ребятам, что их главная задача – быть честными с самими собой. Не нужно ничего приукрашивать, потому что результаты важны для них. Так что главная задача педагога-навигатора – замотивировать детей на участие во всех мероприятиях, которые проводятся.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Мне очень хочется, чтобы родители оказывали поддержку своим детям. После участия в проекте «Билет в будущее» многие дети обращаются к своим родителям с результатами тестирования. Важно выслушать и поддержать в направлении, которое ребенок выберет. Чтобы профессия потом приносила не только материальное, но и моральное удовлетворение. Сегодня ребята все чаще говорят о том, что работа должна приносить удовольствие.



Участвуя в качестве педагога-навигатора в проекте «Билет в будущее», я поняла, как это необходимо детям. Я увидела живой отклик учеников, которые с большим удовольствием участвовали в проекте и спрашивали о его продолжении. Детям это интересно, надо продолжать работу.

Со своего опыта могу посоветовать коллегам не бояться браться за что-то новое, прослушать всю информацию, которая дается на курсе, потому что она действительно очень полезная и ценная. Важно быть самым активными на уроках, и тогда дети пойдут за вами.

Я хочу, чтобы мои ученики выбрали правильный путь и направление.

С уважением,
Надежда Картавых





ПРОЕКТ «КАПИТАНЫ КАРЬЕРЫ»

РУЗАННА КАИСОВНА ВИНЕР

Тьютор,
МБОУ СОШ №17,
Удмуртская Республика

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ТВОРЧЕСТВО. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.

Овладение навыками стратегического планирования при формировании карьерной траектории на основе построения детско-родительских отношений.

#билетвбудущее #профориентация
#стратегическоепланирование #тренинги
#обучениеродителей #наставничество

О ПРОЕКТЕ

Цель проекта «Капитаны карьеры» – научить подростков и их родителей стратегическому планированию карьеры детей, уметь управлять процессами построения карьерного пути. Первая часть – обучение в тренинговой форме учеников 9-х классов планированию карьеры от постановки целей до задач самореализации. Вторая часть – обучение родителей по этой же тематике, но в упрощенной форме, а также для некоторых – знакомство методиками наставничества.

В проекте родители выступают наставниками своих детей, организуют для них профессиональные пробы на своих рабочих местах.

Целевая аудитория: ученики 9 класса.



РЕАКЦИЯ ДЕТЕЙ

Для ребят было много открытий на этапе определения мечты, цели, построения итоговых маршрутов. Больше всего детям понравилось, что профессиональные пробы проводили именно родители, что вокруг близкие люди. В результате нашего проекта отношения между детьми и родителями стали немного теплее.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

На мой взгляд, для родителей важнее всего продемонстрировать уважение к интересам ребенка. Просто поддержать – это иллюзорно, ведь иногда выбор может быть

ошибочен, инфантилен и безоснователен. А вот проявить уважение к этому выбору и проанализировать, не переходя на личности, объективно обсудить и предложить что-то другое – это самое главное для родителей, что поможет построить общение с детьми.

Я горю направлением профориентации. Потому что по 18-летнему опыту работы педагогом-психологом, я вижу, что суть подростковых проблем кроется в неумении увидеть будущее и планировать свои шаги. Они как слепые котята, как ежики в тумане бродят и натываются на критику. И «Билет в будущее» помогает преодолеть это, дает нам ресурсы и возможность, чтобы показать ребятам, что туман небольшой, его можно развеять, и есть люди, которые готовы дать руку и вывести из этого тумана.

Я бы посоветовала коллегам видеть в трудностях ресурсы и учиться переформулировать препятствия в задачи.

Я хочу, чтобы мои ученики действительно достигли тех целей, которые ставили и исполнили свои мечты.

С уважением,
Рузанна Винер



ПРОЕКТ «СОЗДАЙ СВОЮ ИСТОРИЮ УСПЕХА»

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ДАВЖИЦКАЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ,
МАОУ СОШ №21,
ПЕРМСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ПУТЕШЕСТВИЯ. ДВИЖЕНИЕ. ИСКУССТВО.

Формирование профориентационных маршрутов по тематическим направлениям – финансовая грамотность, гончарное дело, технические специальности, актуальный спектр услуг города.

#билетвбудущее #профориентационнымаршруты
#финансоваяграмотность #гончарноедело
#техническиеспециальности #спектруслуг

О ПРОЕКТЕ

Проект «Создай свою историю успеха» не является новинкой для школы и прошел успешную апробацию до участия в «Билете в будущее». Для ребят в проекте созданы разные профориентационные маршруты.

Первый маршрут посвящен финансовой грамотности. В программе – лекции о развитии купечества и мастер-классы, на которых ребята учились работать с мобильным приложением Сбербанка.

Второй маршрут посвящен гончарному делу. В программе – знакомство с историей изготовления посуды на территории города, практическая часть – профпроба на керамическом заводе. Дети сами за гончарным кругом попробовали делать посуду. Вторая профпроба – посещение художественно-промышленного колледжа, где школьники самостоятельно зарисовывали свою заготовку с керамического завода.

Третий маршрут посвящен знакомству с техническими специальностями. В программе запланирован большой профориентационный тур: Автотранспортный колледж – Оптико-механический завод – Музей самовара. Когда ребята видят все возможности, наблюдают за технологическими процессами, видят автоматизированные технологические линии с большим количеством роботов, это их завораживает.

Четвертый маршрут связан с широким спектром услуг, которые востребованы в городе: кондитерское и поварское дело, сварочные и ремонтные работы. В рамках программы запланирован лекторий и посещение предприятий, например, известная в нашем городе частная кузница, которая делает восхитительные и очень полезные вещи из металла. В проекте приняло участие 250 учеников 8–11 классов, ребята пришли в проект по своему желанию. Интерес к проекту был очень большой, многие ребята прошли профориентационные маршруты несколько раз.

Целевая аудитория: ученики 8–11 классов.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Все наши дети поступили в ссузы или вузы. 100% поступления – это результат! Ребятам очень помогает анкетирование (диагностика), они осознанно подходят к выбору профессии и пути ее достижения. Несмотря на то, что у нас маленький город, наши выпускники поступили в Москву, Санкт-Петербург, Екатеринбург. Раньше мы ориентировались на ближайший крупный город – Пермь, а сейчас уже вышли за эту границу, и это очень приятно.

Я человек неусидчивый, и мне хочется пробовать что-то новое и необычное. Для меня это необходимость в движении. А когда ты проводишь профориентационное мероприятие и видишь в ответ «горящие» глаза, то это заставляет двигаться вперед. Меня вдохновляют радостные и удовлетворенные лица детей.

Советую коллегам, во-первых, собрать команду единомышленников, которая «загорится» идеями и технологиями профориентации. Во-вторых, объединить профориентационную работу в школе с «Билетом в будущее», потому что вы и школьную жизнь сделаете интереснее, и поможете детям выбрать свой профессиональный путь. После того, как вы соберете команду увлеченных людей, важно дать возможность высказаться детям, узнать, что бы они хотели видеть в профориентации. Очень часто в детских фантазиях очень хорошие и интересные мысли о том, как было бы правильнее построить работу. И после этого создать проект для своей школы с учетом региональной привязки.

Я хочу, чтобы мои ученики в дальнейшем получали удовольствие от выбранной профессии.

С уважением,
Ольга Давжицкая





ПРОЕКТ «БУДУЩЕЕ В ПРОЕКТЕ»

ОЛЬГА ВИКТОРОВНА СТАРЫХ

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ,
МБОУ Г. МЦЕНСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»,
ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: МЕЧТА. ЦЕЛЬ. ПОДДЕРЖКА.

Опыт карьерного проектирования на основе создания школьных профориентационных проектов в рамках уроков «Технологии», с учетом результатов профориентационной диагностики проекта «Билет в будущее».

#билетвбудущее #профориентация
#профессиональноеобучение #проектнаяработа
#диагностика #уроктехнологии

О ПРОЕКТЕ

Суть проекта «Будущее в проекте» заключается в создании профориентационных проектов старшеклассниками 9–11 классов, теми, кто планирует продолжить обучение в профессиональных заведениях, а не оставаться в школе. Я начинаю говорить о ранней профориентации на уроках технологии. Моя задача – подсказать ученикам, как примерить на себя профессию. Сейчас есть большие возможности в школе на уроках технологии и в проекте «Билет в будущее» познакомиться и с традиционными профессиями, например, повар, и новыми в области информационных технологий.

Проект учит ребят обобщить ранее полученные знания по профориентации и выполнить профориентационный проект, который засчитывается как практическая часть административно-контрольной работы. Итогом является выбор ребенка конкретной профессии в конкретном учебном заведении.

В данной работе помогают результаты профориентационной диагностики, которую мы проводим в рамках проекта «Билет в будущее». Ребята объединяют после данной диагностики свои желания и возможности нашего небольшого города в плане учебных профессиональных заведений. К тому же учитывается мнение родителей.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.

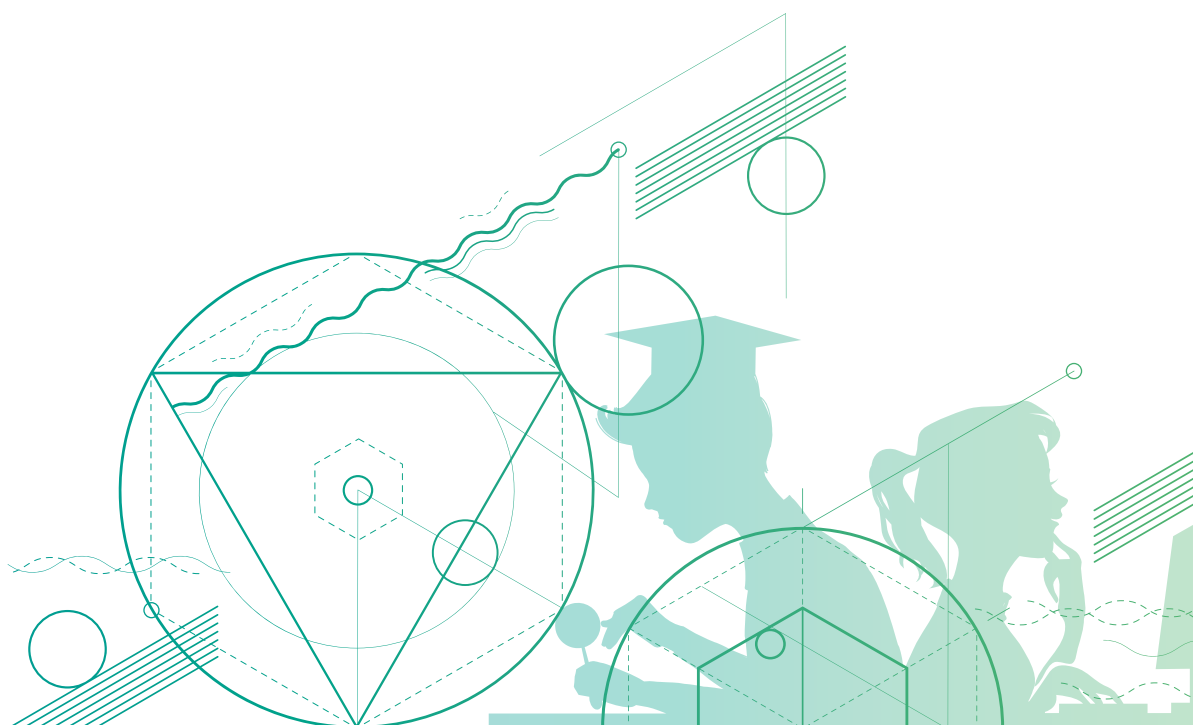


РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Я считаю, что родитель должен на этапе получения информации играть активную роль, потому что ребенок не всегда может сориентироваться в потоке информации. Ребенку необходима помощь для систематизации знаний. Важно разобраться какие мотивы движут ребенком и поддержать его на пути. Если что-то не складывается, то надо учиться смотреть с ребенком альтернативные варианты. Не настаивать. Не реализовывать свои мечты, а прислушиваться к мнению своих детей. Если родитель сомневается и не согласен с выбором ребенка, то помощь педагога-навигатора – это проанализировать результаты диагностики с родителем.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Проект достаточно масштабно сейчас реализуется в школе. В него включено максимальное количество старшеклассников, в идеале хочется привлечь всех 9-11-классников, которые находятся на пути к своему будущему.



Меня мотивирует переживание за детей. Мне безразлично, я беспокоюсь за их будущее. Когда я вижу, что из поколения в поколение дети сталкиваются с определенными трудностями, хочется, чтобы этих трудностей было как можно меньше. Для меня успех проекта – это встречи с выпускниками и благодарность за участие в карьерном проектировании.

Советую верить в свои силы, если мои коллеги-педагоги будут планомерно входить в процесс профессионального самоопределения детей, то у них все получится.

Я хочу, чтобы мои ученики стали успешными в жизни.

С уважением,
Ольга Старых





ПРОЕКТ «ДУДИМ О ПРОФЕССИЯХ»

АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА ФРОЛОВА

Тьютор и советник директора
по воспитательной работе,
МБОУ Хреновская СОШ№1,
Воронежская область

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ОСОЗНАННОСТЬ. ВОПРОС. РАЗНООБРАЗИЕ.

Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе интервью со специалистами по адресному запросу школьников.

#билетвбудущее #профорентация #интервью
#встречиспециалистами #запросшкольников
#персонализация #интерескпрофессиям

О ПРОЕКТЕ

Для меня было важно, чтобы дети, которые уже примерно определились со своей будущей профессией, сделали этот выбор осознанно, понимали плюсы и минусы специальности и особенности работы. Так появилась идея сделать проект «Дудим о профессиях».

Суть проекта: есть ученик или группа школьников, которых интересует какая-то определенная профессия. Мы встречаемся с ребятами, обсуждаем вопросы к профессии, а затем приглашаем эксперта по этой специальности, чтобы школьник провел с ним интервью. Чтобы расширить географию участников, можем проводить запись этого мероприятия или подключать эксперта онлайн. И самое важное, после интервью мы проводим с учеником рефлексию, чтобы узнать, что было важно для него, что он услышал, что его удивило, что огорчило или привлекло. Таким образом, в проекте есть возможность ориентироваться на каждого ребенка, сделать профорIENTATION максимально персонализированной и, значит, максимально осознанной.

Детей интересуют в первую очередь сложности профессии, шаги, которые можно сделать в этой специальности, и, конечно, сколько зарабатывает тот или иной специалист.

Когда я создавала проект, я думала больше про старшеклассников, потому что у многих из них уже сформирован конкретный запрос. Проект можно адаптировать для младших школьников, в этом случае главная задача проекта – вовлечение и мотивация на знакомство с профессиями и направлениями.

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов.



ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я бы хотела поработать с 11 классом более точно, пройти с ними тесты и поработать с результатами и рекомендациями, которые получает ребенок. Это первый шаг, которым хочется заняться. Потому что сам проект достаточно прост по механике, но хочется сделать упор на индивидуальной работе с детьми.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Навигатор – это человек, который показывает рукой направление. Но это очень директивный вариант. Мне кажется, педагог-навигатор больше показывает возможности, которые есть вокруг. Говорит: «Ты можешь посмотреть сюда и сюда, и сюда, выбрать, где тебе приятнее и комфортнее».

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родитель точно должен быть вовлечен в вопрос профориентации. Мне бы не хотелось, чтобы родители выполняли только роль продолжения традиций и указания пути. Было бы классно, чтобы родители были рядом и поддерживали детей на пути, задавали сложные вопросы, которые заставляют задуматься. Но выбор все равно делает ученик.



Профориентация – один из моих главных приоритетов, мне хочется развиваться в этом направлении. Это одно из самых важных направлений в школе. Меня вдохновляет, что в проекте отведена большая роль именно ученику, высокая роль авторства ребенка, начиная от вопросов, заканчивая своей итоговой рефлексией. Мне хотелось бы поучаствовать в таком проекте в качестве школьника.

Я полностью разделяю страхи и опасения коллег, на начальном этапе всегда сложно. Но меня очень вдохновило, когда я пришла в класс с профориентационным уроком, и увидела заинтересованность детей. Я советую коллегам найти то, что вдохновляет их, и стараться развиваться в этом направлении. Трудности будут, но важно найти то, что тебя мотивирует, и от этого отталкиваться.

Я хочу, чтобы мои ученики стали людьми, которые горят своей профессией и не жалеют о своем выборе.

С уважением,
Анастасия Фролова





ПРОЕКТ

«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И СПО «ШАГИ К УСПЕХУ»

ВЕРА ВЛАДИСЛАВОВНА УДОВИЧЕНКО

УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ,
 МАОУ «СОШ № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ
 ИЗУЧЕНИЕМ МАТЕМАТИКИ»,
 НОВГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
 ВСЕРОССИЙСКОГО
 ПРОЕКТА
 «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: МОТИВАЦИЯ. ПРИМЕР. ПРОДУКТ.

Интеграция профориентационных программ и проектов для повышения престижа рабочих профессий.

#билетвбудущее #профориентация #престижрабочихпрофессий
 #внеурочнаяпрограмма #мотивация
 #работаврегионе #сетевоевзаимодействие

О ПРОЕКТЕ

Проект «Сетевое взаимодействие между школой и СПО «Шаги к успеху» ориентирован на повышение престижа рабочих профессий. Проект включает три этапа: первый этап «Пример» – работа с платформой проекта «Билет в будущее» по профориентации, ребята изучают материалы профориентационных уроков. На этом этапе важнее всего вовлечь учеников, поэтому мы также привлекаем ребят, которые уже участвовали в проекте ранее, делимся впечатлениями и мотивируем.

Второй этап «Проба сил» – непосредственно профессиональные пробы. Мы записываемся на профессиональные пробы на базе колледжей нашего муниципального района и проводим их. Мы посещаем те профессии, которые рекомендуют ребятам после тестирования на платформе.

Третий этап реализуется с помощью областной программы «Первая профессия» для среднего специального образования, где бесплатно обучают детей во внеурочное время той или иной рабочей специальности. Дети в течение трех месяцев занимаются по 3 раза в неделю и осваивают профессию, в конце обучения сдают итоговый экзамен и получают свои корочки.

По итогу у ребят на руках уже есть документ о профессиональном образовании. Проект нацелен на системную работу с подростком, объединение различных региональных инициатив в интересах каждого ребенка. Как результат – сформированный интерес детей к рабочим профессиям и мотивация на работу в родном регионе. «Области и города нужны новые кадры!» – девиз проекта.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проект развивается с 2019 года. За это время ребята освоили следующие профессии: швея, маляр, кондитер, повар и портье-администратор отеля. Школьники получили соответствующие документы об образовании, новую специальность, а также настроились на поступление в средние профессиональные образовательные учреждения. По итогу в 2021 году у нас на 6% увеличилось поступление на СПО в области.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Многие родители делятся успехами своих детей в социальных сетях и пишут благодарности. Они понимают, что детям профориентация пригодится в жизни, если не в профессиональном плане, то в быту.



«Билет в будущее» помогает детям попробовать себя в разных направлениях, посмотреть, где их возможности и способности могут быть применены, а что нужно развить. Было бы здорово, если бы проект шел в течение всего года. Я творческий человек, всегда стараюсь быть инициативной и участвовать в разных мероприятиях, и мне очень нравится эта программа из-за своей нестандартности.

Советую коллегам-педагогам не бояться, потому что всегда все новое непонятно и вызывает переживания. Тут достаточно отлаженная система даже сама по себе. На платформе есть вся информация и проводятся различные семинары и мастер-классы. Для учителей все ясно и доступно, разложено по полочкам, можно брать все готовое и не искать дополнительно в интернете. Самое главное попробовать в это окунуться, важно, чтобы человек был заряжен на начало и изучение неизвестного.

Я хочу, чтобы мои ученики нашли себя и выбрали свою будущую профессию.

С уважением,
Вера Удовиченко





ПРОЕКТ «УЧУСЬ ВЫБОРУ»

ОКСАНА ВИКТОРОВНА МЕЛКОЗЕРОВА

УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ,
КОординатор профильного
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОопРЕДЕЛЕНИЯ,
МБОУ «ДСОШ № 3»,
ПЕРМСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ДРУЖБА. СОТРУДНИЧЕСТВО. ПАРТНЕРСТВО.

Построение индивидуальной образовательной траектории развития на основе муниципального сетевого взаимодействия, направленного на расширение представлений о многообразии профессиональной деятельности и формирование мотивации к вопросам самоопределения.

#билетвбудущее #профориентация #сетевоевзаимодействие
#ярмаркавакансий #профилигорода #учусьвыбору
#трудоыединастии #профессияродителей

О ПРОЕКТЕ

Проект «Учусь выбору» уже состоялся и вырос в муниципальный сетевой проект. Основная идея проекта – проведение профильных лагерей для учащихся 8–10 классов, ярмарок вакансий для 10–11 классов с привлечением школ района, образовательных учреждений и предприятий. В рамках сетевого взаимодействия мы показываем ребятам, какие профили есть в нашем городе. Связь теории с практикой позволяет реализовывать программу профессиональных проб. Проект «Учусь выбору» помогает ребятам узнать больше о самых разных направлениях профессиональной деятельности, мотивирует к поиску и помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Мы проводим масштабные мероприятия на весь район.

Проект развивается вместе с «Билетом в будущее», который в нашей школе стал такой понятной и замечательной площадкой с большим количеством методических и информационных материалов. «Билет в будущее» обогатил нас, это лучший пример сетевого взаимодействия.

Проект был нацелен на учеников 8–11 классов. Но благодаря «Билету в будущее» мы расширили аудиторию и работаем с ребятами 6–7 классов, провели для них конкурс «Профессии моих родителей».

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов.

ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

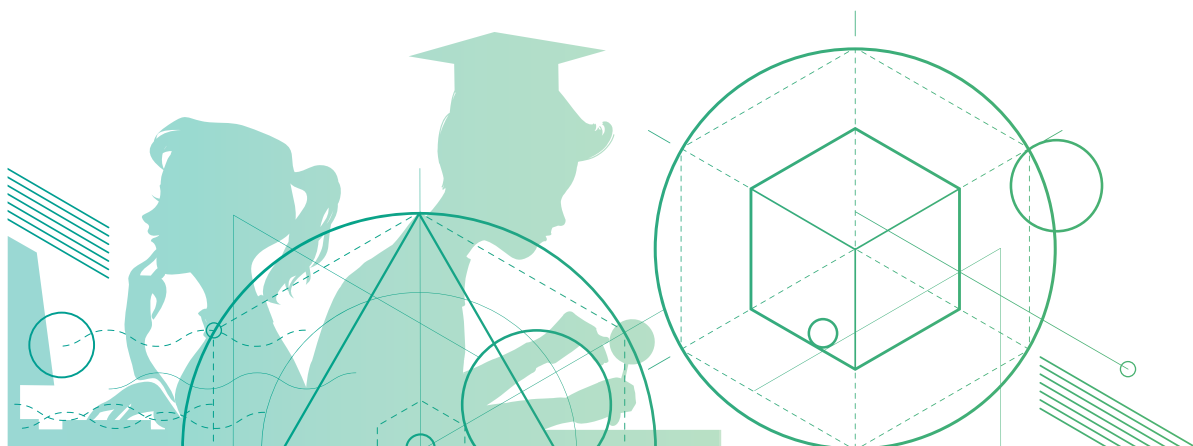
Школьнику нужно говорить о самоопределении. Это очень важно. В проекте много интересного материала, мероприятий, так процесс профориентации становится для детей увлекательным.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

В планах провести родительский воркшоп, этот проект я представляла на профильной конференции в г. Санкт-Петербурге в рамках итоговых мероприятий проекта «Билет в будущее». Родители - наши партнеры. Предприятия, где работают родители - наши партнеры. Наш опыт работы с партнерами - пример того, что все можно сделать.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Дети приходят к педагогу. Чаще всего они не понимают, чего хотят. И это нормально. Нужно настроиться на разговор, быть убедительным. Нужно, чтобы с ребенком разговаривали о профессиональном выборе, и тогда все получится. Роль педагога-навигатора заключается в постоянном процессе профориентации, это обсуждение и аргументы, убедительные примеры. Моя роль - показать, что профориентация нужна всем, идет только во благо каждому человеку.



Обычно человек черпает мотивацию из того, что он умеет. Если я умею организовывать, умею реализовывать, я это делаю. У меня всегда бывают какие-то идеи, важно их реализовать.

Я верю в свой проект, потому что мы делаем правильное, доброе и полезное для школьников.

Я желаю выбрать для себя правильные цели. Цели обычно исходят из личной мотивации: аттестация на высшую категорию, ваш ребенок учится в этом классе, есть классное руководство или проектная деятельность. Ваш труд очень нужен детям. Удачи педагогам-навигаторам!

Я хочу, чтобы мои ученики стали успешными своей взрослой жизни.

С уважением,
Оксана Мелкозерова





ПРОЕКТ «В БУДУЩЕЕ – С УВЕРЕННОСТЬЮ!»

СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА ШВОРАК

ПСИХОЛОГ,
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28,
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА АЛЕКСАНДРОВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28,
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МОРОЗОВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ,
ГБПОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
УПРАВЛЕНИЯ И КОММЕРЦИИ»,
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПРОЕКТ ЭТО: УВЕРЕННОСТЬ. ЗАБОТА. ЗАРЯЖЕННОСТЬ.

Профориентационная работа с девиантными подростками на основе социального партнерства и комплексной программы по социальной адаптации воспитанников школы-интерната. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого.

#билетвбудущее #профориентация
#помощьдевиантнымподросткам #социализация
#партнерство #поддержка

О ПРОЕКТЕ

Проект «В будущее – с уверенностью!» разработан для формирования мотивации к обучению девиантных подростков с помощью профориентационных мероприятий. Формула проекта: даем навыки – уходит девиантность – получаем социальную адаптацию воспитанников. Вовлекая воспитанников в профпробы и мастер-классы, формируется заинтересованность в освоении профессиональных навыков и желание получить

необходимую профессию. Осознанность в получении аттестата с высоким средним баллом повышает мотивацию к обучению, к социально одобряемому поведению.

Это совместный проект между колледжем и школой-интернатом, в котором находятся ребята в трудной жизненной ситуации, на разном виде учета, дети-инофоны. Когда мы познакомились в 2019 году в рамках проекта «Билет в будущее», возникло большое желание помочь детям, начиная даже с того, чтобы просто социализироваться. Когда ребята приходят в колледж, у них загораются глаза, они видят другую жизнь. Они, приходя к нам, изучают такие специальности как IT, управление беспилотными аппаратами и т. д. У детей появился свет в конце тоннеля, они понимают для чего учиться, и что есть люди, которые хотят им эту жизнь показать и мотивировать на дальнейшие подвиги. Наш проект про то, чтобы мотивировать через профориентацию, показать, что важно учиться. Дети нашли поддержку в нас, как в партнерах этого проекта.

Проект прошел апробацию, имеет образовательных партнеров и партнеров-работодателей. Основные результаты проекта: повышение обучаемости, мотивации к обучаемости, а главное – трудоустройство.

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов специализированной школы-интерната.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Основная цель проекта – заменить девиантность на навык путем вовлечения ребенка в профпробы. Мы своим проектом показываем, как можно выстроить коммуникацию между школой и колледжем.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Те родители, которым в принципе ещё интересен их ребенок, видят перемены и конечно включаются, и поддерживают проект.

Профориентация – это про жизнь, про твое будущее, про тебя самого. И, конечно, тебе интересно кем ты будешь, насколько качественной будет твоя жизнь. Нас мотивирует личное желание помочь детям, чтобы они увидели другую жизнь.

Мы верим в свой проект, потому что он очень необходим обществу, детям. В нас верят дети, которые участвуют в этом проекте.

Не надо бояться. «Билет в будущее» – это большой проект, очень теплое и отзывчивое комьюнити от профессионалов высокого уровня до нас, учителей. Поэтому все в проект! Однозначно!

Мы хотим, чтобы наши ученики стали успешными в жизни. Чтобы их путь был уверенным, осознанным и в рамках закона.

С уважением, команда проекта «В будущее - с уверенностью!» –
Светлана Шворак, Екатерина Александрова, Елена Морозова





ПРОЕКТ «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ CITY PROF» («ГОРОД ПРОФЕССИЙ В ТВОЁМ КАРМАНЕ»)

АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА ГРЕЙМАН

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
МАОУ «ЛИЦЕЙ №82»,
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ИННОВАЦИЯ. СОВРЕМЕННОСТЬ. ДОСТУПНОСТЬ.

Разработка профориентационного мобильного приложения на основе элементов геймификации и социального партнерства с высшими учебными заведениями для реализации комплексного профориентационного маршрута для школьников.

#билетвбудущее #профориентация
#мобильноеприложение #геймификация
#городпрофессий #партнерствосвузами

О ПРОЕКТЕ

Сейчас школьники у нас становятся немного другими, а современный мир не стоит на одном месте. Появляется очень много платформ, в том числе и «Билет в будущее». Есть также другие платформы, которые занимаются профориентацией, но нет от ни одного приложения. Почему?

Проект «Профориентационное приложение City Prof» – мобильное профориентационное приложение с элементами геймификации (проект на стадии прототипирования). Это доступ из любой точки своего города в профориентационный сервис. Телефон у нас всегда при себе, всегда в кармане, поэтому и проект называется «Город профессий в твоём кармане». Это удобно, интересно и познавательно для учеников, поскольку проект включает в себя элементы геймификации. Важной частью проекта является знакомство учащихся с вузами и получение необходимой информации для выбора своего профессионального направления.

Одна из ценностей проекта – сделать процесс профориентации самостоятельным для школьников, чтобы разгрузить немного педагогов, разгрузить опять же немного систему взаимодействия вузов со школами. Суть приложения будет в том, что представители вузов тоже будут находиться в этом приложении и смогут получить потенциальных абитуриентов. Я считаю, что это очень удобно.

Целевая аудитория: ученики 7–11 классов.



ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я пишу диссертацию на тему моего проекта, соответственно проект будет научно обоснован, и мы можем масштабировать наш проект не только на Нижегородскую область, но и вывести его уже в другие регионы, на федеральный уровень.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Процесс профориентации сейчас очень важен. На первый взгляд кажется, что при большом выборе профессий трудно запутаться, кем ты хочешь стать. Но это не так. Нужен системный подход к изучению своих интересов и профессий, которые нравятся. Нужно понять суть профессии, понять какие навыки качества нужны для человека, чтобы стать настоящим специалистом в этой деятельности. Поэтому процесс профориентации нужно начинать ещё в школе и, желательно, даже с начальной школы, и аккуратно вести ребенка к выбору.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Роль педагога-навигатора – это роль взрослого наставника, который должен разбираться в разных профессиональных направлениях, в разных профессиональных компетенциях к тем или иным направлениям и сразу выявлять у ребёнка сильные стороны и показывать ему, что, используя свои сильные стороны и свое понимание тех или иных предметов школьных, он может прийти к успешному выбору профессии.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители учеников поддерживают проект, им нравится, что ребята занимаются своим самообразованием и профориентацией.

Быть ближе к детям, быть более современной и разбираться в вопросах программирования. Оказалось, это очень интересно, я в будущем попробовала бы себя и в реализации других образовательных проектов, которые связаны с созданием новых сайтов, приложений, платформ.

Я верю в свой проект, потому что я сама в нем заинтересована, и я знаю, что он обязательно получится.

Не бояться нагрузки, все можно успеть. Проект интересный. Педагоги получают обширную информацию о профориентации, доступ к интересной платформе, и шанс представить свой профориентационный проект на федеральной конференции «Билет в будущее». Это колоссальный успех для каждого педагога. Я уверена, все будет хорошо.

Я хочу, чтобы мои ученики, во-первых, мной гордились, а во-вторых, смогли самостоятельно проходить процесс профориентации благодаря современным и инновационным технологиям.

С уважением,
Анастасия Грейман





ПРОЕКТ «PROF.TOK»

ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА ОДИНЦОВА

ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР,
МБОУ «ГИМНАЗИЯ 91 ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА»,
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ДВИЖУХА. КРЕАТИВ. САМОПОИСК.

Формирование интереса к практическому изучению профессий для осознанного выбора и построению индивидуальной образовательной траектории на основе конкурса по созданию профориентационных роликов-интервью со специалистами различных профессий.

#билетвбудущее #профориентация #профи-русло
#профориентационныеролики #интервьюсоспециалистами
#атомныепрофессии #партнерствосработодателем #соцсети

О ПРОЕКТЕ

Идею проекта «Prof.Tok» подсказали сами ученики, точнее, увлечение школьников социальными сетями. В рамках школьной проектной работы со старшеклассниками по теме профориентации мы размышляли, как направить это увлечение детей в образовательное профи-русло. Так родилась идея конкурса «Prof.Tok» – создание коротких роликов по профориентации со специалистами разной профессии. Короткие ролики создаются по сценарию самих школьников, которые самостоятельно проводят интервью со специалистами разных профессий о секретах выбора любимого дела. Организован и проведен конкурс «Prof.Tok» в рамках проекта «Билет в будущее» совместно со Школой Росатома и образовательными учреждениями закрытых городов, специалистами атомных профессий. Контент размещен на нашей странице в ВК: <https://vk.com/proftok91> и ТГ-канале: <https://t.me/proftok91>.

Целевая аудитория: ученики 5–11 классов.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Современный интересный контент для детей, новые форматы, что повышает вовлеченность ребят в профориентацию.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Мир меняется с невероятной скоростью. Нужно быть готовым к этой скорости и изменениям на рынке труда, а это и есть задача профориентации. Ребенку нужна не только поддержка, важен системный подход, чтобы выстроить процесс познания себя, изучения профессий и мира.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Роль педагога заключается в сопровождении ребенка. Спасибо проекту «Билет в будущее» за то, что есть методический материал, на который можно опереться. Дети неправильно выставляют свои приоритеты, хочется помогать им разобраться в мире, «примерить» востребованные профессии и компетенции.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители великолепно реагируют, некоторые из них стали актерами в роликах. Это был мощный толчок для знакомства с профессиями родителей и их профессионализмом, экспертностью.



Меня всегда вдохновляла детская непосредственность, открытость, энергичность, молодость. От ребят всегда подпитываешься, особенно если речь идет о творческих проектах. И детский «запал» подстегивает, чтобы идти в ногу со временем и смотреть в будущее.

Я верю в свой проект, потому что очень удачный формат. Для реализации проекта не нужно больших финансовых ресурсов, у всех есть мобильный телефон, всегда есть люди, которые имеют хороший опыт, всегда есть целевая аудитория.

Я желаю педагогам больше активности, выходить за рамки своих рутинных дел, учебных планов. Потому что есть педагоги, у которых 24 часа в сутках, а есть – у которых 48. Так вот пусть в ваших сутках будет побольше часов, чтобы вы успевали выйти из своей «оболочки» и стать к детям чуть ближе.

Я хочу, чтобы мои ученики нашли своё любимое дело.

С уважением,
Татьяна Одинцова





ПРОЕКТ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

ИННА ЕВГЕНЬЕВНА РУССКИХ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА,
МКОУ СОШ №6,
КИРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ИГРА. ИНТЕРЕСНО. КРЕАТИВНО.

Формирование установки на активное участие в решении практических задач различной направленности, овладение основными навыками проектной деятельности в процессе изучения мира профессий. Профориентационная игра на основе социального партнерства с предприятиями города.

#билетвбудущее #профориентация
#игра #социальноепартнерство
#предприятиягорода #практическиекейсы

О ПРОЕКТЕ

Проект «Город мастеров» – это профориентационная игра для учащихся 10-х классов в рамках социального сотрудничества с предприятиями и организациями города Кирово-Чепецк. В процессе игры школьники знакомятся с профессиями, предприятиями города и их продукцией. Игра «Город мастеров» проходит в три этапа (визитка, тестовое задание – знакомство с предприятием, решение практико-ориентированных заданий). На каждом из них школьники знакомятся с предприятиями города, изучают производство, специальности и их функционал, и самое интересное – решают практические кейсы, которые предоставляют социальные партнеры-предприятия. Знаю, что компании действительно используют предложенные школьниками решения. В социальной сети ВКонтакте есть страница нашего проекта: <https://vk.com/club202160798>.

Целевая аудитория: ученики 10 класса.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

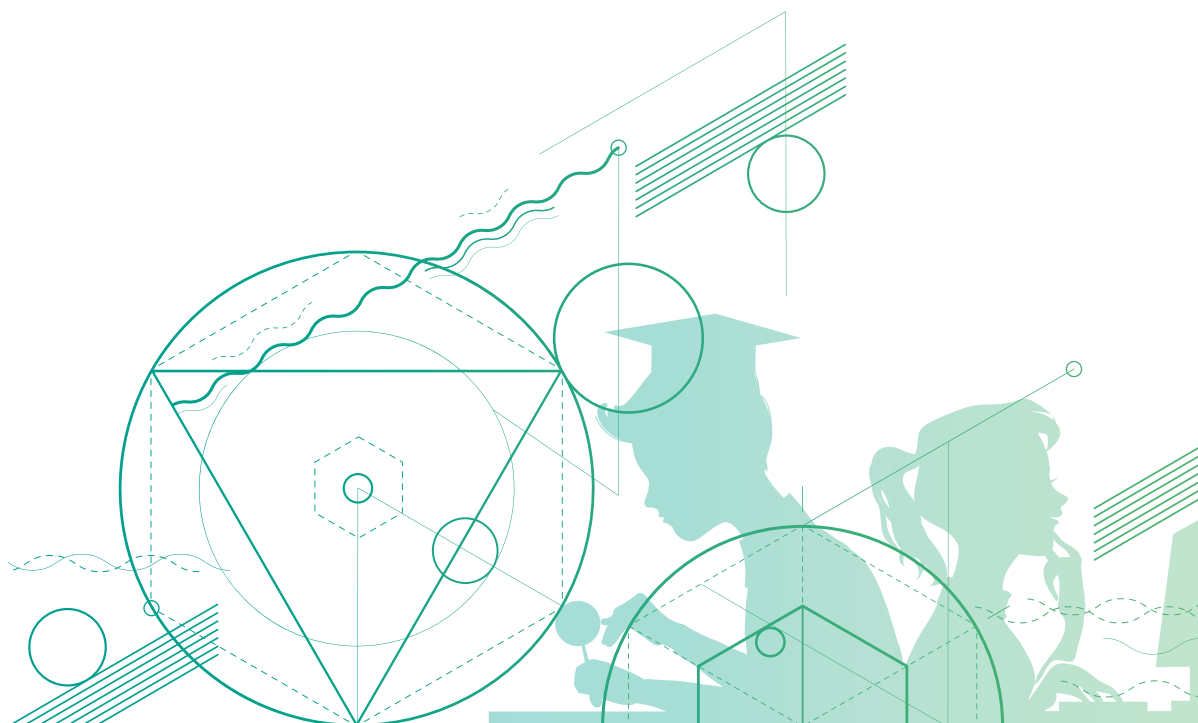
Основная цель – познакомить ребят с предприятиями нашего города, потому что не все знают даже какие предприятия у нас есть, и что там производят, какие специалисты работают и т. д.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Ребятам сложно сейчас ориентироваться в мире профессий, трудно сделать выбор. И чем раньше они будут погружаться и пробовать себя в той или другой области, тем им, во-первых, легче будет понять себя, а во-вторых, они будут более осознанно подходить к выбору профессии. К тому же наш мир меняется, я думаю, что умение переориентироваться будет очень полезно.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Нужно убедить детей, родителей и классных руководителей, что профориентация – это необходимо уже здесь и сейчас.



Мне все время хочется новенькое придумать, не стоять на месте, двигаться вперед, развиваться и думать.

Я верю в свой проект, потому что он дает возможность посмотреть на наш город другими глазами.

Хочу пожелать не бояться трудностей! Детям трудно объяснить, что их ждет впереди, поэтому продвигаться нужно поэтапно, и всё получится.

Я хочу, чтобы мои ученики остались работать в городе Кирове-Чепецке и были достойными продолжателями наших традиций.

С уважением,
Инна Русских





ПРОЕКТ «ПРОФ-ГИД»

ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА КОРОЛЬ

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, МЕТОДИСТ,
КГБОУ ШКОЛА №3,
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ЦЕЛОСТНОСТЬ. НЕПРЕРЫВНОСТЬ. КОМПЛЕКСНОСТЬ.

Формирование готовности к адаптации в профессиональной среде. Комплексная программа непрерывного сопровождения и постсопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#билетвбудущее #профорентация #трудоустройство
#специальности #сопровождение
#индивидуальныймаршрут #овз

О ПРОЕКТЕ

Проект «Проф-Гид» начался с осознания проблемы. Есть дети с интеллектуальными нарушениями, им сложнее, чем другим детям найти работу, трудоустроиться, найти свое место в жизни. У нас очень большой объем работы был проделан по профорентации и в принципе по сопровождению детей, но мы заметили такую тенденцию, что дети, когда выпускаются из школы, остаются одни. Поэтому основной задачей нашей школы в принципе является их трудоустройство, ну или хотя бы социализация. Проект заключается в обеспечении комплексного непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с помощью различного рода сопровождающих мероприятий: консультирование, профессиональные пробы, организация самозанятости. Основной путь в выстраивании постсопровождения мы видим в создании индивидуального маршрута сопровождения для каждого выпускника.

У нас уже очень много специальностей, которые мы можем дать нашим детям, готовим новые две специальности – это упаковщик-укладчик и специалист по ремонту автомобилей. На данный момент были собраны данные по нашим выпускникам, большинство из них вовлечены в социум, ведут активный образ жизни и реализовали свои возможности.

Целевая аудитория: ученики 9 класса.

ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

На базе школы для выпускников проводится обучение по специальностям, таким как: штукатур, маляр, облицовщик, плиточник, столяр, швея, младший обслуживающий персонал, чтобы дети имели возможность официально трудоустроиться сразу после выпуска из школы. Профориентация в школе необходима, чтобы ребенок по выпуску из школы имел представление о разнице практических и теоретических знаний, знал, где их можно получить и как применить, как добиться результата.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Я педагог – навигатор не только для учеников, но и для педагогов. Потому что моя основная цель – это найти, изучить, выбрать все, что нужно донести это до моих педагогов и до моих учеников, конечно, адаптировав контент для наших детей.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

В нашей школе ребята сложные, родители с надеждой смотрят в будущее благодаря именно профориентационному модулю, потому что они знают, что их дети получат профессию. Какая бы она ни была, но ребенок научится как минимум ухаживать за собой и за своим домом, и как максимум научится общаться с другими людьми и стать востребованным специалистом. Поэтому родители всегда идут нам навстречу.



У меня очень много идей. У нас очень много проектов, которые я курирую в школе. Меня вдохновляют не сами проекты, а когда вокруг меня собираются единомышленники.

Я верю в свой проект, потому что все возможно.

Не бойтесь большого объема информации, как кажется на первый взгляд. Проект пролетит, вы его не заметите, а опыт будет очень хороший. Во-первых, со всем разберетесь, во-вторых, количество детей, которые участвуют в проекте – чем больше, тем проще, потому что ты «набиваешь руку». Чем быстрее ты вливаешься в основную часть проекта, тем быстрее ты привыкаешь к проекту и сложнее с ним потом расстаться. Оставайтесь в проекте!

Я хочу, чтобы мои ученики были счастливы.

С уважением,
Татьяна Король





ПРОЕКТ

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА САЙТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ФЕДОТОВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
ГБОУ СОШ №500,
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: БУДУЩЕЕ. ВЫБОР. УСПЕХ.

Организация и сопровождение методической профориентационной работы на платформе образовательной организации в формате виртуального кабинета (информационно-профориентационного раздела) для школьников и их родителей.

#билетвбудущее #профориентация
#виртуальныйкабинет #методическийцентр
#сопровождение #систематизация

О ПРОЕКТЕ

Виртуальный кабинет (информационная страница) на сайте образовательной организации (<https://ulia0210.jimdofree.com/>), посвященный актуальной и познавательной информации по профориентации. Созданный кабинет по профориентации стал методическим центром профориентационной работы в школе, и через него осуществляется внедрение новейших достижений в области профориентации в практику работы учителей и администрации школы. Несколько лет информация, связанная с профориентацией, собиралась и предлагалась ученикам и родителям на бумажном носителе. Открытие кабинета в виртуальном пространстве дало возможность охватить большее количество участников, систематизировать, предоставить разнообразную информацию, получить полезные знания и развить необходимые навыки для правильного выбора профессии.

Целевая аудитория: ученики 8–11 классов и их родители.



РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Знакомство с миром профессий, цель которого выбрать одну из них, должно начаться как можно раньше. И чем больше информации о специальностях узнают ученики, тем проще будет ее проанализировать и найти подходящую профессию.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Педагог-навигатор помогает, подсказывает, направляет.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

К сожалению, к вопросам профориентации чаще всего родители приходят только к моменту окончания ребенком школы, когда надо определиться с экзаменами.

Вдохновляет процесс, возможность двигаться вперед, и, конечно, результат.

Я верю в свой проект, потому что он работает.

На сайте проекта «Билет в будущее» много полезной информации по организации профориентационной работы. У вас появится возможность помочь школьникам, лучше узнать личные интересы, познакомиться с профессиями настоящего и будущего. Участие в профпробах для учеников – одно из самых интересных и ярких мероприятий проекта. Участвуйте!

Я хочу, чтобы мои ученики делали осознанный выбор во всем.

С уважением,
Юлия Федотова



ПРОЕКТ «ПОКАЖУ И РАССКАЖУ»

СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА СКРЫННИКОВА

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, МЕТОДИСТ,
МОУ «ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ КАЗАЧЕСТВА
И НАРОДОВ КАВКАЗА»,
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ДОСТУПНО. ИНТЕРЕСНО. ПОЗНАВАТЕЛЬНО.

Формирование интереса к практическому изучению профессий социально-гуманитарного профиля. Организация экскурсионно-профориентационной деятельности с учетом сохранения культурного наследия на основе достопримечательностей региона.

#билетвбудущее #профориентация
#экскурсии #спектрпрофессий
#пробавпрофессии #культурноенаследие

О ПРОЕКТЕ

Проект «Покажу и расскажу» – это специальная экскурсионная программа по нашему поселку Иноземцево, которая разработана и реализована участниками проекта – обучающимися социально-гуманитарного профиля с целью сохранения исторического прошлого. Ребята сами подбирают материал и предлагают интересные темы, например, «Среди прованских роз накануне дуэли». В экскурсионную программу обязательно включены профпробы не только по профессии экскурсовод, но и пробы по тем направлениям, которые необходимы при формировании маршрутов, популяризации красоты и истории родного края. В программу включены профпробы по профессиям: экскурсовод, кинооператор, журналист, специалист по работе с общественностью, преподаватель и др.

Школьники выбирают в 10–11 классе социально-гуманитарный профиль, они нацелены на поступление в вузы. Этот проект позволяет раскрыть не только одну профессию, а целый спектр профессий и подобрать наиболее подходящую. Акцент в проекте сделан на том, чтобы старшеклассники, которые выбирают данный профиль, могли попробовать себя в будущей профессии, например, провели экскурсии или подготовили лекторий для младших школьников.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.



РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Профориентации уделяется недостаточно времени. Дети приходят и говорят, что не знают, где они будут себя реализовывать. Особенно печально, когда это говорит 9- или 11-классник. Когда я говорю о профориентации, кажется, что в силу возраста половину современных профессий, я не знаю, но я изучаю и рассказываю о них своим ученикам.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Я поняла, что работает всегда личный пример. Если ты пройдешь по всем классам, расскажешь о профориентации, то тебя точно услышат. Важен пример агитации, насколько важно участвовать в процессе профориентации, насколько это поможет.

Сама идея проекта меня очень зацепила. Мне интересна реализация, вовлечение детей в этот проект. Мне бы хотелось увидеть конечный результат, что это работает, что это нужно.

Я верю в свой проект, потому что сама горю этим проектом и могу зажечь детей.

Я бы сказала: «Наберитесь терпения. Игра стоит свеч». В прошлом году я была очень мотивирована и буквально заморожена образовательным курсом проекта «Билет в будущее», хотелось идти вслед за нашими преподавателями.

Я хочу, чтобы мои ученики, вдохновленные данным проектом, смогли сделать свой собственный проект.

С уважением,
Светлана Скрынникова





ПРОЕКТ «ШАГ К ПРОФЕССИИ»

ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА СТЕПАНОВА

ПСИХОЛОГ,
МБОУ НОВО-ЯМСКАЯ СОШ
ИМ. АДМИРАЛА Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО,
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: СМОТРИ С УВЕРЕННОСТЬЮ В БУДУЩЕЕ.

Формирование профессионального плана развития обучающихся на основе социального партнерства и интеграции с учебным предметом «Основы проектной деятельности».

#билетвбудущее #профориентация
#программа #знакомствосучебнымизаведениями
#партнерство #планразвития

О ПРОЕКТЕ

Проект «Шаг к профессии» заключается в разработке и реализации специализированной профориентационной программы. В рамках программы школьники узнают о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного, профессионального плана, о профессиях и профессиональной деятельности, о правилах выбора профессии, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда. В программе мы знакомим с учебными заведениями Тверской области и предприятиями родного города, привлекаем специалистов центра занятости населения. Программа интегрирована также в учебный предмет «Основы проектной деятельности», где ребятам предложено связывать свои проекты с их интересами. Большинство из учеников уже формируют свой профессиональный план развития.

Мне хотелось бы, чтобы наши ребята оставались у нас в городе, поэтому я приглашаю не только центры занятости, но и представителей из крупных предприятий нашего города. Они рассказывают какие специальности есть, какие возможности обучения, карьерного роста. Это хороший социальный лифт и возможности для ребят.

Целевая аудитория: ученики 8 класса.



РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Мир современной жизни очень стремительно меняется. Появилось множество профессий совершенно новых, поэтому нужно говорить об этом и готовить ребят к изменениям.

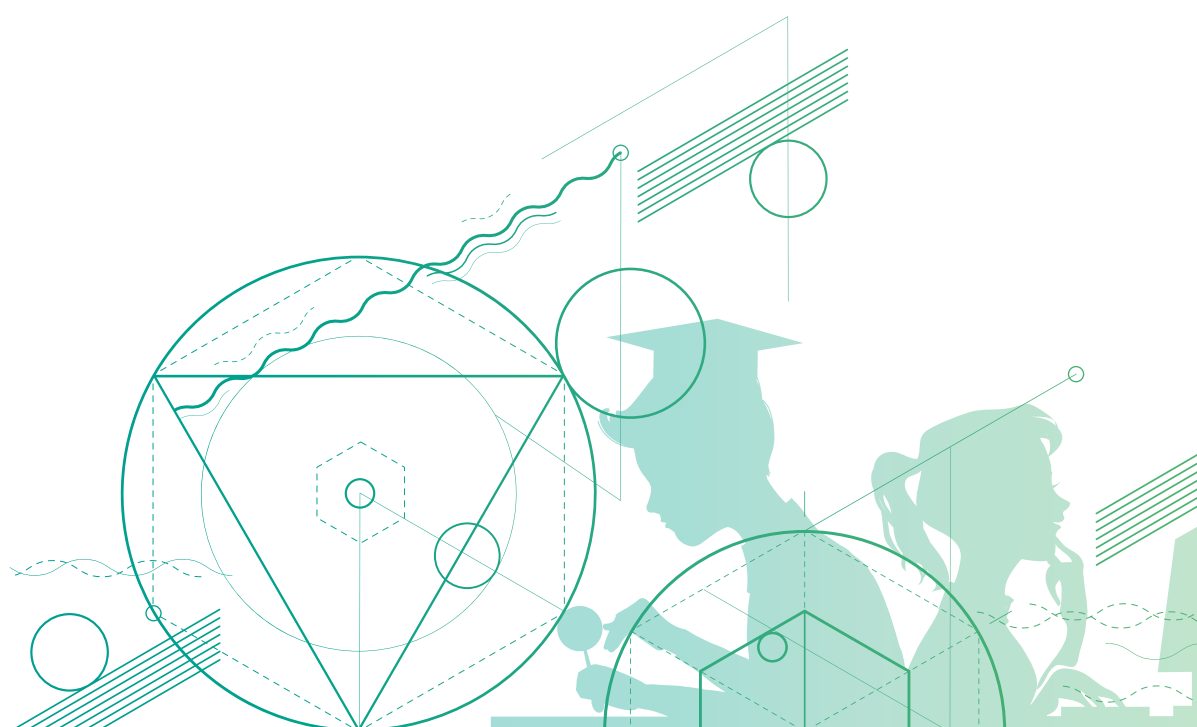
Нужно уметь адаптироваться к меняющимся условиям жизни, чтобы не потеряться, чтобы быть успешным, найти свое место.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Я активизирую всех, сама активировалась.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители говорят спасибо. Было собрание, родители сказали, что это важно. Участились случаи консультаций, когда дети стали приводить родителей ко мне на консультацию, чтобы я им объяснила, что они не могут быть докторами, как их родители, а что из них получится хороший автослесарь.



Идею проекта я вынашивала давно. Спасибо проекту «Билет в будущее», который меня подтолкнул наконец-то оформить проект, обратиться к администрации с готовой программой для реализации.

Я верю в свой проект, потому что он поможет детям создавать свои персональные планы.

Хочу пожелать не бояться сложностей, не бояться риска. Я в прошлый раз единственная из региона подключилась к проектному модулю (в рамках образовательной программы проекта «Билет в будущее») и ни капли не пожалела, потому что это был прекрасный опыт. Любое наше действие – это опыт для развития. Поэтому желаю, чтобы вы рисковали и дерзали.

Я хочу, чтобы мои ученики были успешными в жизни.

С уважением,
Татьяна Степанова





ПРОЕКТ «ФОРМУЛА ПРОФЕССИЙ»

ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА БЫКОВА

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ,
МБОУ НАРО-ФОМИНСКАЯ СОШ №6,
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОЕКТ ЭТО: ИНТЕРЕСНО. ПОЛЕЗНО. ВАЖНО.

Создание образовательного профориентационного пространства на базе школы с использованием QR-кодов. А также мероприятий – квестов для изучения профессий в игровой форме.

#билетвбудущее #профориентация
#галерея #qrкоды #квест

О ПРОЕКТЕ

Проект позволяет организовать образовательное профориентационное пространство в школе и познакомить детей с профессиями в современной игровой форме. Чтобы дети с пользой проводили время в телефонах, которые у них всегда в руках, сейчас мы создаем галерею, которая может быть помещена в рекреации школы, где школьники на переменах через QR-коды могут самостоятельно знакомиться с профессиями. В QR-кодах зашифрованы видеоролики и тексты о профессиях. Также в рамках проекта мы проводим встречи с людьми определенных профессий, конечно, в основном с родителями. Встречи мы начали ещё в прошлом году. Это были встречи с учителями, врачами, военными, так как город у нас военный. А также у нас в классе есть девочка, которая является ведущей на канале СТС, она тоже делилась опытом с учениками нашей школы.

А также третий компонент проекта – проведение профориентационных квестов. Концепция квеста у меня к этому моменту поменялась в связи с профориентационными уроками, которые были предложены в этом году в проекте «Билет в будущее». Очень хорошие уроки по направлениям, я думаю включить в квест ролики, которые размещены на платформе проекта. И таким образом, ещё больше заинтересовать, привлечь детей.

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов.

9–11-классники являются и помощниками в организации проекта, они готовили QR-коды и информацию для них.



ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

Я привыкла добиваться поставленных целей. Если я этот проект начала, тем более попадание в ТОП-15 меня ещё больше обязывает, то нужно закончить. Нельзя сказать, что это мое кредо, но всё задуманное должно воплотиться.

Мне самой в процессе проработки проекта стало интересно, появились новые мысли, как по-другому все сделать, как преобразовать, чтобы это работало и дальше, чтобы не было одно и то же каждый год. Хочется привести проект к системной работе на долгие годы.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Профориентация важна была всегда. Потому что будущее ребенка закладывается в самом начале. Нельзя «по щелчку» определить, что я хочу, и что я умею, или быстро всему научиться. К этому нужно готовиться.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Роль педагога-навигатора – организовать всю деятельность, ребят, мотивировать их, заинтересовать их делом и дать некую цель.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители очень хорошо и активно отзываются. Многие родители жалеют, что такого проекта не было раньше, а сейчас, когда некоторые уже в 9 классе, нужно быстро определить куда пойти ребенку. Хорошо, что профориентация сейчас так развивается.

Рекомендации для работы в проекте «Билет в будущее»: нужно школам внимательней подходить к участию в проекте и подбирать людей действительно заинтересованных, желающих работать в этой сфере. Быть готовым к тому, что будет не только интересная деятельность, но и много работы.

Надо работать в этом направлении, надо участвовать. «Билет в будущее» – это очень хороший проект, который дает возможность педагогу развиваться, самореализоваться. Поэтому не бояться трудностей, они все преодолимы. Не бояться учиться, познавать что-то новое. Надо двигаться вперед!

Я хочу, чтобы мои ученики, стали успешными людьми во всех сферах своей жизни, нашли себя в профессии.

С уважением,
Ольга Быкова





ПРОЕКТ «ШАГИ К УСПЕХУ»

ЛЕЙЛА МУХТАРОВНА ВИДЗИЖЕВА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ
ТЕХНОЛОГИЯМ, ГБОУ «СОШ №1 С.П. БАРСУКИ
ИМ. И. Б. ЗЯЗИКОВА»,
РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

**ПРОЕКТ ЭТО: ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ. ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР.
ОСОЗНАННЫЕ РЕШЕНИЯ.**

Формирование профессионального плана развития обучающихся на основе социального партнерства и интеграции с учебным предметом «Основы проектной деятельности».

#билетвбудущее #профориентация
#программа #партнерство
#теорияипрактика #ближекмечте

О ПРОЕКТЕ

Проект «Шаги к успеху» содержит в своей основе комплексный подход к построению профориентационной работы, с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее» и специализированной профориентационной программы. В программу входят тематические лекции, тренинги, познавательные интерактивные форматы работы (например, викторины), а также экскурсионная программа по предприятиям республики. Совмещая теорию и практику, ребята смогут получить комплексные знания по вопросам самоопределения. Суть моей идеи заключается в том, что работа по оказанию школьникам помощи в самоопределении должна вестись постоянно, то есть весь учебный год, а не промежутками.

Проект позволил организовать партнерство с такими учреждениями как: «Сад-гигант Ингушетия», Швейная фабрика, «Кванториум». Данный формат позволяет ребятам окунуться в мир профессий, попробовать свои силы, посмотреть со стороны на деятельность специалистов разных направлений и задуматься о своем выборе. Шаг за шагом быть ближе к своей мечте и своему выбору. Главная ценность проекта – системный подход «от пробы к устойчивому интересу и профессии».

Целевая аудитория: ученики 7–11 классов.



РЕАКЦИЯ ДЕТЕЙ

Участие ребят в проекте «Билет в будущее» и в нашей программе – это интересный опыт. Погружение в профдиагностику, первые поездки на предприятия – всегда интересно и детям, и взрослым. Так, например, на экскурсии с нами поехали мои коллеги, и уже в этом году они захотели принять участие в проекте.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я хочу развивать свой проект, добавить больше тестов и тренингов, игр, которые сама постараюсь разработать. А «Билету в будущее» желаю процветания. Я прихожу с работы домой, сажусь за видеолекции, смотрю их и узнаю новое.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В нашей школе большая часть ребят уходит после 9 класса. Поэтому очень важно, чтобы до этого времени они определились со своими интересами, выбрали ту специальность, которая им по душе.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Когда я спрашиваю у детей, кем они хотят стать, многие отвечают: «Мама сказала, что нужно идти вот туда». Я рассказываю детям о выборе профессии, как узнать, что им больше подходит. Отправляю голосовые сообщения в родительский чат, пытаюсь сделать так, чтобы родители помогали, а не мешали детям в выборе. Родители должны принимать участие в профориентации, приходить на профтестирования, чтобы у всех была полная картина, которая соответствует интересам ребенка.



Очень важно помочь ребятам определиться до выпуска из школы и осознанно перейти к получению профессии.

Я советую нам всем двигаться только вперед. У нас есть WA-группа, TG-группа для участников этого года. Я готова всем подсказать, посоветовать, помогаю с регистрацией. И родителям всем отправляю видео-объяснения, голосовые сообщения, чтобы они настроили детей на то, что профориентация – это важно.

Я хочу, чтобы мои ученики сделали правильный выбор профессий.

С уважением,
Лейла Виджижева





ПРОЕКТ «ПРО100»

СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА КУЗИНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МБОУ СОШ №5,
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: СИСТЕМНОСТЬ. ЕДИНСТВО. АНАЛИЗ.

Формирования цифрового следа в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся и фиксации профориентационной активности на основе разработки профориентационного раздела в электронном журнале.

#билетвбудущее #профориентация
#электронныйжурнал #модули
#систематизация #педагогическаякоманда

О ПРОЕКТЕ

Проект «Про100» заключается в разработке раздела электронного журнала, где содержится вся профориентационная работа, начиная с 6 класса (динамика, результаты, рекомендации и др.). На основе изучения опыта лучших профориентационных проектов мы уже разработали модель раздела «профориентации» по ролям – для обучающихся, для классных руководителей, для родителей. Сейчас много проектов, площадок, при этом дети вовлечены в процесс эпизодически, несистемно. Проект «Про100» направлен на систематизацию профориентационной деятельности и поэтапное построение профессиональной траектории обучающихся.

Работа по проекту проходит в педагогической команде с участием директора, советника директора по воспитательной работе, учителя информатики и, конечно, классных руководителей. Мы находимся в диалоге с детьми и родителями, что делает проект открытым и полезным для всех его участников.

Целевая аудитория: ученики 5–11 классов.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Ребенок может сам видеть к чему он движется, родитель может отслеживать путь своего ребенка, при необходимости – скорректировать свою работу. А также классный руководитель может видеть результат своей работы в конкретных цифрах.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Я поняла, что только треть людей работает по специальности. Поэтому я думаю, что профориентация – один из главных моментов, чтобы человек пошел работать именно по профессии, а не терялся в жизни и мог бы приносить пользу обществу.

ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

Я сама классный руководитель и понимаю какой это колоссальный труд, когда нужно поучаствовать везде и ещё вчера. Иногда кажется, что мы хватаемся с разных концов, но нет единой траектории. Хотелось облегчить и жизнь своих коллег.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Педагог-навигатор должен организовать условия для профориентации, отслеживать динамику и понимать, куда мы идем. Педагог-навигатор – это моторчик.

Я верю в свой проект, потому что это нужная работа, которая позволит облегчить жизнь классного руководителя, сделать выбор профессии для детей осознанным.

Нужно обязательно активно принимать участие. Нужно не стесняться предлагать свои идеи. И не нужно думать, что кто-то это сможет сделать за нас. Любую идею нужно доводить до конца, обсуждать с профессиональным сообществом. Кто, если не мы!

Я хочу, чтобы мои ученики, были успешными в профессиональном плане и добились поставленных целей.

С уважением,
Светлана Кузина



ПРОЕКТ «BEST KIT»

ВАЛЕРИЙ АЛЬБЕРТОВИЧ СОРОКИН

УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ,
МБОУ ШИРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ЕМЕЛЬЯНОВИЧА ТОЛМАЧЕВА,
РЕСПУБЛИКА ХАКАСИЯ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: КОМАНДА. АКТИВНОСТЬ. СКОРОСТЬ.

Формирование рейтинговой системы профильных достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности по принципу социальной сети. Проект разрабатывается в соавторстве со школьными отрядами.

#билетвбудущее #профориентация
#социальнаясеть #фиксацияинтересов
#проектноемышление #школьнаякоманда

О ПРОЕКТЕ

Информационная система профессиональных достижений школьников по принципу социальной сети, где школьники будут фиксировать свои увлечение, интересы и результаты по внеурочной деятельности.

Основная идея проекта «Best Kit» – создание гибкой рейтинговой системы профильных достижений детей, которая послужит главным показателем успешности ребенка в той или иной сфере учебной деятельности, поспособствует повышению осознанности при выборе профильного направления и повысит качество итоговой аттестации».

Проект «Best Kit» находится в разработке совместно со школьными отрядами: правовым, инженерным, информационным, креативным (медиа), научным и техническим. Данный вид деятельности позволяет ребятам погрузиться в «проектное мышление», научиться грамотно и последовательно ставить задачи по компетенциям каждого из отрядов, а главное, работать в слаженной команде при создании общего профориентационного продукта.

Целевая аудитория: ученики 7–11 классов.



ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

В первую очередь при создании проекта я ориентировался на обратную связь от детей. Им было бы интересно общаться со школьниками из других школ, других регионов, с более опытными ребятами.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Дети на самом деле не знают, что они могут. Они могут учиться 11 лет и в результате не понимать, какой предмет нужно сдавать. А когда индивидуально начинаешь работать, ребята уже понимают свои сильные качества, возможности. У них появляется уверенность в своих силах, что положительно отражается и на результатах на ЕГЭ.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Для начала нужно выстроить прямую коммуникацию с родителями, мягко объяснить зачем и почему нужна профориентация. Если связываться с родителями через ребенка, то получится «сломанный телефон». И нужно ребенку правильно донести важность общения на тему выбора профессии с родителями. Педагог-навигатор – человек, который всегда найдет время, чтобы провести профориентационные уроки и мероприятия.

Лично для меня данный проект – это уникальная возможность проявить себя в новой и интенсивно развивающейся сфере профориентации. Вдохновение получил от детей, от их положительной реакции на идею.

Я верю в свой проект, потому что это нужно детям.

В восточной части России сложности с профориентационной работой, сложности правильно презентовать в сельской местности. Советую крепиться, потому что может быть много возражений по этому поводу.

А нужно донести, что каждому ребенку это необходимо.

Я хочу, чтобы мои ученики, получили опыт.

С уважением,
Валерий Сорокин





ПРОЕКТ «А БУДУЩЕЕ ТАК БЛИЗКО»

ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА МИХАЛЕВА

Тьютор,
МАОУ «ПОДГОРНСКАЯ СОШ»,
ТОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ОПЫТ. ЗНАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВА.

Расширение представлений обучающихся о мире профессиональной деятельности, освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих изучаемым видам деятельности.

#билетвбудущее #профориентация
#программа #экскурсии
#уроки #приглашениеспециалистов

О ПРОЕКТЕ

Проект «А будущее так близко» – это комплексная профориентационная программа, направленная на знакомство обучающихся с современным миром профессий.

Знакомство проводится с помощью проведения профориентационных мероприятий, таких как: профориентационные уроки в формате классных часов с участием представителей профессий, тестирования, тренинги, мастер-классы, экскурсии на предприятия, в колледжи, знакомство со специалистами. Всё это направлено на углубление знаний школьников о разнообразии специальностей в каждой профессии.

Целевая аудитория: ученики 6–7 классов.



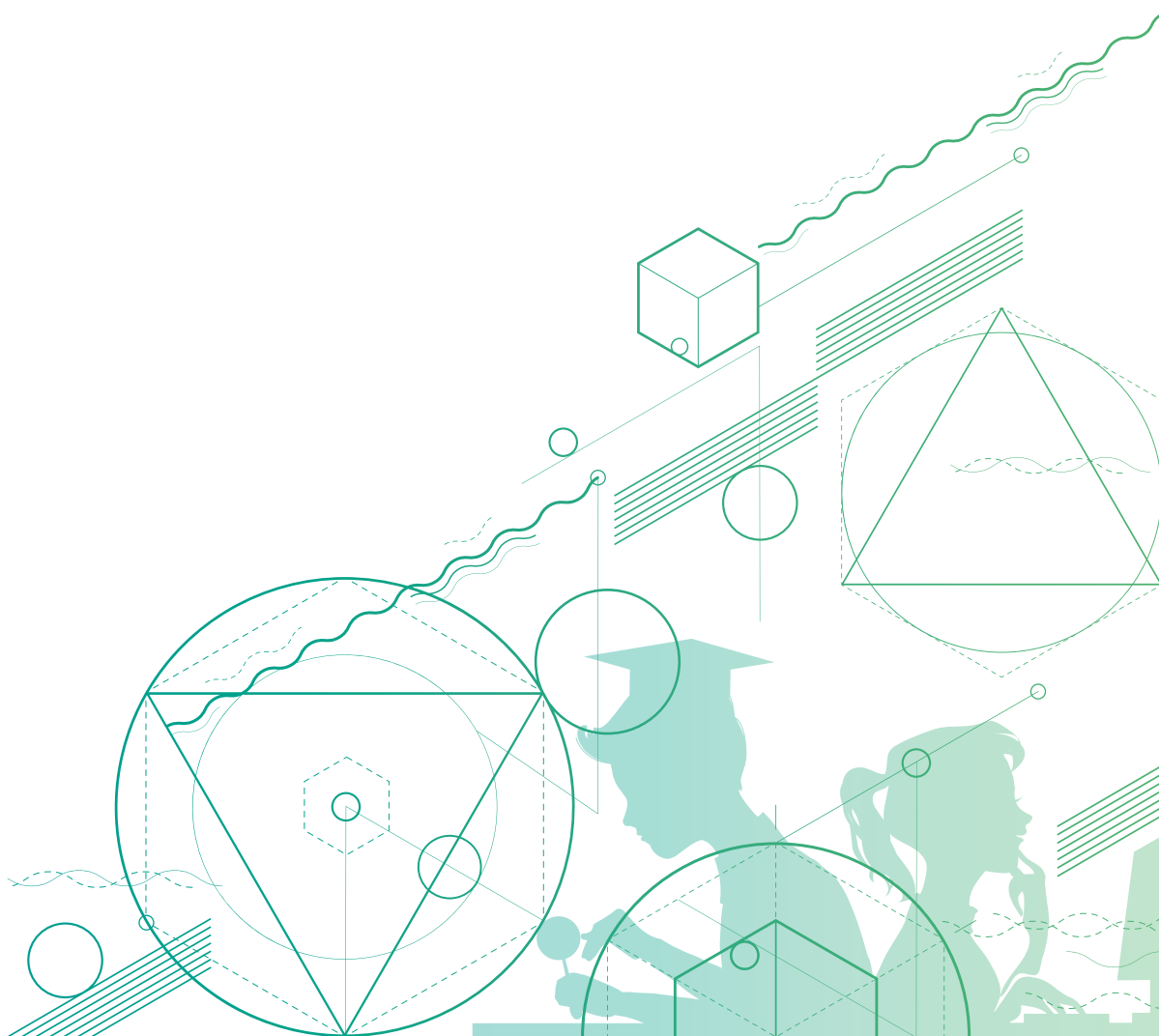
РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Я увидела, насколько ограничены знания детей о рынке труда, современных профессиях. Да, есть учитель биологии, все его знают, а есть и другие востребованные направления, например, я сейчас работаю тьютором, спрашиваю: «Вы знаете, чем занимается тьютор?». Дети не могут ответить. В настоящее время профориентация – один из важных предметов в школе. Дети поступают в колледжи и вузы, куда смогли поступить, а потом понимают, что им это неинтересно. Ребята теряют драгоценное время и тратят свои

драгоценные силы без результата. Профориентация дает возможность выбрать именно свое направление, свою профессию.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Педагог-навигатор должен как можно больше информации донести детям о том, насколько полезны школьные предметы и знания, формировать вовлеченность в познавательную деятельность и мотивировать на обучение не только в рамках проекта «Билет в будущее», но и на саморазвитие.



Мне интересно все новое. Интересно, потому что у меня самой есть дети, и я вижу их интерес к выбору профессии. Мне интересно каждый день знакомиться с этим миром, чтобы передавать знания детям.

Я верю в свой проект, потому что это поможет детям, поможет мне.

Определите, что вам интересно, осмыслите задачи проекта, больше общайтесь, и вы найдете возможности для участия в этом интереснейшем проекте.

Я хочу, чтобы мои ученики начали изучать медицинские профессии.

С уважением,
Юлия Михалева





ПРОЕКТ «БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»

ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА ШВАН

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,
МУЗЫКИ И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА,
МОУ «СЕМЁНОВСКАЯ СОШ»,
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: УСПЕШНЫЙ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ. ДОСТИЖИМЫЙ.

Систематизация и развитие опыта практических мероприятий проекта «Билет в будущее» в образовательной организации. Развитие комплексного профориентационного сопровождения обучающихся.

#билетвбудущее #профориентация
#программа #пробы
#уроки #методическийсборник

О ПРОЕКТЕ

Проект «Будущее зависит от нас» заключается в реализации комплексной профориентационной программы, построенной с учетом опыта проекта «Билет в будущее» и авторских разработок реализации мероприятий. В рамках проекта дети проходят профориентационные мероприятия, участвуют в профориентационных уроках, а также проходят профпробы. Для проекта мы разработали программу по таким направлениям как: «Воспитатель», «Учитель начальных классов» и «IT-технологии». Таким образом, дети знакомятся с миром профессий в разных направлениях, узнают свои склонности и выстраивают свои образовательные траектории.

Целевая аудитория: ученики 6–11 классов.



ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Я обязательно буду делать методический сборник. Также хочу сделать мероприятие для родителей и описать профориентационную практику, которую мы успешно апробировали в проекте «Билет в будущее», а именно: масштабирование проекта, проведение профориентационных уроков и занятий для большого количества участников.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ШКОЛЕ

Сегодня активно развиваются разные технологии, появляются новые профессии. Школьникам и родителям обязательно нужно об этом говорить, расширять их кругозор и готовить к осознанному выбору.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАВИГАТОРА

Я думаю, это самый первый человек, который начинает детей вести в мир профессии.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

У родителей был шок, как оказалось, положительный. Выезд детей за пределы села на мероприятия профессионального выбора – событие не только для детей, но и для их родителей. Теперь пришел следующий поток детей. Они ходят за мной и спрашивают: «А когда будет проект «Билет в будущее»?», я говорю: «Дети, подождите, нас ещё самих учат».



Меня вдохновляет проект «Билет в будущее», в проекте все системно, ясно и логично. Много мастер-классов, на которых обучают, как работать с контентом и проводить профориентационные занятия. Все лаконично, полезно и интересно. Благодаря проекту сразу виден результат учителя и ученика, это важно.

Я верю в свой проект, потому что он достижимый.

Я думаю, что у всех всё получится отлично. Я желаю всё-таки набраться смелости и ринуться в бой, ну по-другому никак.

Я хочу, чтобы мои ученики правильно определили свою профессиональную траекторию.

С уважением,
Галина Шван





ПРОЕКТ «ПРОФМИНУТКА»

ОКСАНА ЮРЬЕВНА ПИВОВАРОВА

РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КООРДИНАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: КРАТКО. ВЕСЕЛО. ЗАПОМИНАЕТСЯ.

Информационное просвещение и популяризация профориентационной деятельности, начиная с начальных классов. Видеоролики как современный и вовлекающий формат для детской аудитории способствует познавательному интересу и первичному знакомству с профориентацией.

#билетвбудущее #профориентация
#сериявидеороликов #информацияопрофессиях
#вместесдетьми #многообразиеспециальностей

О ПРОЕКТЕ

Проект «Профминутка» – это серия информационных видеоматериалов, создаваемых обучающимися Центра профориентации Аксайского района. Видеоролики включают в себя краткую информацию о той или иной профессии и длятся до 5 минут. Проект транслируется в социальные сети, что помогает охватить большинство школьников региона, а также эти ролики воспроизводятся в школах, где есть видеоэкраны. Формы проведения каждая школа выбирает самостоятельно: кто-то дает в рамках перемены, кто-то перед уроком, кто-то во время классных часов. Смысл в том, что дети по чуть-чуть в течение года получают информацию о профессиях, которые существуют.

Уникальность проекта в первую очередь в том, что не мы рассказываем о профессии, а девочка-ведущая. Материал дается теми же словами, которыми дети общаются на перемене. Дети понимают, узнают, какая профессия есть сейчас, как она видоизменяется. И уже с начальной школы мы говорим о том, что нельзя обучиться один раз и на всю жизнь, а нужно развиваться, так как и сама профессия растет и улучшается. При подготовке самого материала мы пользуемся «Атласом профессий», информация отобрана исходя из возрастных особенностей школьников.

Профессии для видеороликов мы тоже выбираем вместе с детьми. Мы узнаем у детей, какая сфера им интересна, собираем материал, выстраиваем план-график съемок и трансляций видеороликов.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–4 классов общеобразовательных организаций Ростовской области.



КАКИЕ ПРОФЕССИИ ИНТЕРЕСУЮТ ДЕТЕЙ

В прошлом году мы продемонстрировали ролики о следующих профессиях: машинист поезда, географ, робототехник, аниматор, пилот, фотограф, ландшафтный дизайнер, архитектор и авиадиспетчер. По обратной связи самыми популярными были профессии географа и фотографа. На самом деле ученикам начальной школы нравится все, в этом возрасте нет смысла популяризировать какую-то конкретную профессию, важно дать понимание о многообразии специальностей, рассказать, что профессии меняются и развиваются, а значит надо развиваться тоже.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

На сайте (http://copp161.ru/professional_minute) проекта есть сборка всех видеороликов, можно самостоятельно ознакомиться с ними, но гораздо лучше проект работает, когда все в системе, в единой дорожной карте. В регионе на самом деле остались единицы школ, которые не участвуют в проекте. Этот проект не занимает много времени у руководства школ или у педагогического состава. Мы стараемся выстроить все в единую цепочку, чтобы не терять качество реализации при обилии проектов. Нас интересуют качественные показатели.

ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

Мы готовим конкурс к проекту. С этого года ведущими программы могут стать школьники Ростовской области. Такой конкурс у нас будет проходить ежемесячно, на основе зрительских симпатий будем отбирать лучшие видеоролики, а затем транслировать их во всех школах Ростовской области.

Также в новом учебном году мы планируем собрать нашу «Профминутку» в некий веб-сериал, вдохновившись сериалом проекта «Билет в будущее».

ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

У нас дети начинают с «Билета в будущее», потом подстраиваются другие региональные проекты. На этапе профессиональной диагностики дети понимают, что они могут, а затем по системе мероприятий у нас идет погружение в проекты, которые помогают увидеть профессию изнутри. Лучше стать хорошим инженером, чем плохим юристом. Поэтому я занимаюсь профориентационными проектами.

У меня семь дипломов и только семь лет назад я нашла работу, которую люблю. Это не работа, это мое хобби. Для меня очень важно, чтобы профориентация было правильная и системная. Самое главное, помочь ребенку стать человеком, который любит свою работу.

Прежде всего должно быть понимание, что профориентация – это не разовое мероприятие, это не акции, которые провел и забыл. Нужно выстраивать все в единую цепочку, которая от мероприятия к мероприятию приведет к какому-то результату. Если учитель понимает, что профориентация – это система, то он получит нужный результат. В нашем регионе создана дорожная карта, наши педагоги не ищут, не путаются, они понимают, что определены проекты, которые имеют успешный опыт, и они по ним работают.

Если нет системы региональной, то советую выстроить систему для себя: создать график и работать по нему, чтобы одно дополняло другое.

С уважением,
Оксана Пивоварова





ПРОЕКТ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ СЛЕЗКИН

МЕТОДИСТ,
ГБУ НЕНЕЦКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ,
НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

ПРОЕКТ ЭТО: НОВИЗНА. КРУГОЗОР. ВЫБОР.

Информационное просвещение обучающихся из сельской местности на основе социального партнерства и серии профориентационных мероприятий.

#билетвбудущее #профориентация
#информированность #партнерство
#экскурсии #пробы

О ПРОЕКТЕ

Проект «Калейдоскоп профессий» – серия мероприятий, направленных на повышение информированности обучающихся из сельской местности о существующих профессиях и специальностях в ходе экскурсионного посещения организаций и предприятий, общения с представителями профессионального сообщества.

Реализация проекта включает в себя несколько этапов: формирование дорожной карты, поиск партнёров из числа предприятий на территории округа, взаимодействие и организация экскурсий, проведение ознакомительных мастер-классов, похожих на профессиональные пробы, когда носитель профессии может что-то показать и рассказать детям.

В рамках нашего проекта мы сотрудничаем с ОАО «Нарьян-Марский объединённый авиаотряд», ГУП НАО «Нарьян-Марская электростанция», ТПП «ЛУКОЙЛ-СЕВЕРНЕФТЕГАЗ», ООО «ЛУКОЙЛ-КОМИ», ООО «Стелла Поларе», ООО «Азимут» и другие. Главное в проекте – выстроить взаимодействие с партнерами, для маленького города партнеры – это в первую очередь родители учеников, которые помогут организовать экскурсии, сделать программу посещения предприятия интересной и эмоционально яркой за счет участия в профпробах «семейных дуэтов» или команд.

Целевая аудитория: школьники с 6 по 11 класс, в том числе с ОВЗ, а также ребята из коррекционных школ и прибывающие на обучение из удаленных поселков.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Поскольку у нас в регионе нет вузов с очной формой обучения, только три СПО, которые дают спектр рабочих профессий, дети вынуждены уезжать за пределы региона. Наша работа заключается в том, что через различные проекты мы готовим ребят к дальнейшему профессиональному выбору. Необходимо не упустить этот момент, пробудить у детей интерес к тому, чем они в будущем могут заниматься. Думаю, это у нас получается.

ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

Деятельность связана с моей повседневной работой, у нас координационный центр. У нас в округе четвертый год реализуется «Билет в будущее», и как-то параллельно помимо этого проходят другие профориентационные мероприятия. Я с этим часто сталкиваюсь в рабочей деятельности, есть определенный опыт и с удовольствием этим занимаюсь.



Вопросы самоопределения выходят на уровень постоянной популяризации, в том числе рабочих профессий. В нашей деятельности важно оказывать поддержку учащимся, помогать в дальнейшем выборе жизненного пути, создавать вектор движения.

Самое главное – это все-таки первый шаг. Даже мы в своем небольшом северном регионе построили такую работу, мы подводим детей к профессиям через различные мероприятия, пользуясь внеурочной деятельностью. Важно находить своих партнеров для реализации и коллег в разных сферах. Детям интересно буквально все. А это зависит от формы подачи материала.

Хочется пожелать коллегам быть смелее и искать подходящие форматы.

С уважением,
Валерий Слезкин





ПРОЕКТ «КОНСУЛЬТАНТ +»

ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА КИНДЮШЕНКО

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ,
МБОУ «ПЕРВОМАЙСКАЯ СОШ»,
ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОЕКТА
«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ПРОЕКТ ЭТО: ДЕЙСТВУЙ. ТВОРИ. СОЗИДАЙ.

Популяризация педагогических специальностей на основе профессиональных проб. Формирование интереса к практическому изучению профессий на основе консультаций и повышения успеваемости обучающихся.

#билетвбудущее #профорентация
#профессиональныепробы #достижения
#ситуацияуспеха #педагогическаяспециальность

О ПРОЕКТЕ

Проект «Консультант +» направлен на организацию профессиональных проб, где обучающиеся, имеющие достижения по определенным предметам, пробуют себя в роли учителя, организатора, советника, консультанта. Наша цель – создать этим ребятам ситуацию успеха, помочь узнать больше о профессии учителя, и, тем самым, помочь сделать верный шаг на пути к выбору профессии.

Наш проект работает в двух направлениях. Одно из них – профорентация обучающихся. Мы работаем с малыми группами, учитывая интересы детей, например, профессия учителя. В рамках проекта мы предлагаем ребятам попробовать свои силы в профессиональной деятельности, при этом предварительно готовим ребенка к данной пробе, выделяем тьютора из числа учителей. Тьютор «точечно» знакомит с профессией, провидит рефлексию.

Второе направление – это повышение успеваемости обучающихся, которые имеют сложности в освоении программы. Чтобы создать комфортную образовательную среду, мы помогаем ребятам повысить уровень знаний в формате «равный обучает равного». Проект очень успешен, дети хорошо идут на контакт со своими сверстниками, им нравится дружелюбный формат «равный обучает равного». Ребята пробуют свои силы в роли «консультанта» и сопровождают учеников, которым знания даются сложнее. Стартовали «консультации» по таким предметам как химия и биология.

На следующем этапе мы «усилили» ребят тьюторами из колледжа. Таким образом, ребята-консультанты получали новые знания и подтягивали более слабых учеников.

И, конечно, получали мощный заряд профориентации, могли примерить профессию учителя и профессии, связанные с химией и биологией. Проект стал очень успешным, дети всегда хорошо реагируют, когда к ним приходят ребята старшего возраста, они прислушиваются к их мнению и советам.

Целевая аудитория: ученики 9–11 классов.



СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Как и любая структура у нас есть подготовительный, основной и заключительный этап. На подготовительном этапе мы проводим собеседования и мотивирование обучающихся, которые имеют достижения по своим предметам и желающих поступить в педагогические заведения. Далее мы создаем команду консультантов, и определяем для них круг учителей-предметников, которые будут помогать ребятам во время проекта. Основной этап включает теоретические и практические занятия. Сначала дети совместно с педагогами определяют банк заданий, учатся планировать свои занятия с использованием таблиц, понятий, смотрят фрагменты уроков, знакомятся с опытом наших педагогов и пытаются себя реализовать и позиционировать как будущих учителей. Вторая часть – практическая, самоконсультирование. Через теорию и практику дети знакомятся с профессией педагога.

На заключительном этапе мы проводим рефлексию для консультантов. Для нас важен не только опыт консультантов, но и достижения консультируемых ребят. Мы смотрим на их результаты и отзывы. Сверкающие глаза ребенка, который хочет, чтобы ему помогал старший наставник, говорят о многом.

ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

Прежде всего моя роль в этом проекте – это роль тьютора, помощника, консультанта и координатора. Я помогаю организовать, спланировать, способствовать реализации. Сейчас мы ждем своих выпускников, которые через год заканчивают обучение и уже должны прийти к нам в роли молодых педагогов, это очень мотивирует.

Для меня профориентация – одна из важных задач, которую я решаю, как заместитель директора по воспитательной работе. Я ищу разные методы и подходы, не только изучаю взаимодействия с разными предприятиями и университетами, но и подключаю ресурсы школы.

Главное максимально использовать ресурсы проекта «Билет в будущее», потому что это хорошая почва, чтобы идти вперед. Сложно найти нужный материал, правильно подобрать необходимые задания, которые бы мотивировали ребенка, поэтому я думаю, что педагоги должны брать свой шанс и пользоваться им. В рамках «Билета в будущее» или «ПроеКТОрии» есть ресурсы, которыми надо пользоваться, дополняя своим собственным опытом. Для педагогов сельской местности также важно выстраивать отношения с городскими учреждениями, так как сельские дети ограничены во взаимодействии, поэтому надо созваниваться, идти навстречу друг другу и помогать детям развиваться.

С уважением,
Лариса Киндюшенко





ПРОЕКТ

«СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА БИРЮКОВА

ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ,
ТОГООАУ ДПО ««ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»,
ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРОЕКТ ЭТО: КООПЕРАЦИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. РЕЗУЛЬТАТ.

Содействие обучающимся в профессиональном самоопределении, формирование у них готовности к осознанному выбору профессии с учетом индивидуальных особенностей и запросов рынка труда на основе организации практико-ориентированных форматов профессиональных проб.

#билетвбудущее #профорентация
#кадровыйпотенциал #профессиональныепробы
#сетевоевзаимодействие #элективныйкурс

О ПРОЕКТЕ

Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» нацелен на системный подход к проведению профессиональных проб на территории Тамбовской области. Проект осуществляется в рамках элективного курса «Профессии в деталях», который встроен в учебный план общеобразовательных организаций области и реализуется в формате сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования. Элективный курс разработан на базе Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования».

Программа проекта рассчитана на 34 часа, имеет модульную структуру, примерное планирование программы: I модуль – информирование о мире профессий (6 часов); II модуль – профессиональные пробы (24 часа – 3 профпробы по 8 часов); III модуль – проектный/ проектная деятельность (4 часа).

Проект использует ресурсы автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (<http://predprofil.68edu.ru>), что позволяет школьникам совместно с родителями выбрать программы профессиональных проб, увидеть результаты профориентации.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-х классов,
в том числе обучающиеся с ОВЗ.



О ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Реализация системы профориентации на основе профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» способствует обучающимся осуществить самоанализ своего профессионального потенциала и потребностей в сопоставлении с требованиями профессии, овладеть инструментами, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии и определить компетенции, которыми им стоит овладеть для успешной реализации себя в той или иной профессиональной сфере.

ИТОГИ ПРОЕКТА

В проекте приняли участие свыше 10 тысяч школьников 9-х классов. Вдвое увеличилось количество желающих поступить в СПО, за счет осознанного выбора профессий. На некоторые направления конкурс вырос до 3-4 человек на место, что мотивирует школьников ответственно готовиться к экзаменам и повышать уровень знаний.

Планируется подключение новых территорий и расширение участников проекта внутри муниципалитетов, уже присоединившихся к проекту ранее; расширение регионального банка программ профессиональных проб.

ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

В рамках проекта мы даем возможность обучающимся попробовать себя в разных ролях, побыть «и швецом и жнецом, и на дуде игрецом», помогаем обучающимся выбрать «дело по сердцу». Видим довольные лица участников проекта, слышим слова благодарности, понимаем, что проект нравится школьникам, они делают осознанный выбор. Из 10 тысяч участников около 7 тысяч продолжают обучение по тем направлениям, которые были выбраны в рамках проекта. Это очень радует.



Мне очень близки слова древнекитайского философа Конфуция:
«Если вы найдете дело всей своей жизни, то вам не придется работать ни дня».

Я как педагог-психолог, как заведующий лабораторией профессиональной ориентации, всегда хотела поучаствовать в профориентационном проекте, помочь школьникам выбрать свой дальнейший путь после школы.

С уважением,
Екатерина Бирюкова





ПРОЕКТ «АЛАБУГА ПОЛИТЕХ»

НИКОС АВРААМОВИЧ ТОПУЗИДИС

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА
ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИНВЕСТИЦИЙ ОЭЗ «АЛАБУГА»,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

ПРОЕКТ ЭТО: ЗНАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ. РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ.

Обучение в STEM-колледже, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это новая образовательная парадигма, интегрирующая инженерные и естественные науки в единую систему, благодаря которой появляется возможность решать самые сложные технологические задачи.

#билетвбудущее #партнерство
#рабочиекадры #системаподготовки
#высококвалифицированныйцентр #индустриализация

О ПРОЕКТЕ

«Алабуга Политех» – современнейший колледж, который обучает молодежь с последующим трудоустройством на предприятиях ОЭЗ «Алабуга». Колледж находится на территории особой экономической зоны Алабуга, вблизи Елабуги и Набережных Челнов. Это высококвалифицированный центр по подготовке рабочих кадров. Наша целевая мощность составляет 10 тысяч человек в год. Мы готовим технологичных предпринимателей, инженеров индустрии 4.0. Наша цель – стать самым крупным центром по подготовке квалифицированных рабочих кадров. Готовим по таким направлениям как: робототехника на Arduino, проектирование, электротехника. Соответственно, трудоустраиваем студентов с первого курса. Самое главное – это инженеры наставники, которые проводят занятия. Студенты учатся на самом современном оборудовании. Они с первого курса получают заработную плату.

Целевая аудитория: ученики 10–11 классов.



ПРО ОБУЧЕНИЕ

У нас работает дуальная система обучения. То есть студенты на 1 курсе 70% времени учатся, 20% – практика в специальных лабораториях, 10% – работают. Со второго курса они уже 30% учатся, 70% работают. И дальше по нарастающей. Учатся 3 года и 10 месяцев и под конец почти каждый будний день работают в Алабуге.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Основная цель была в том, чтобы собрать типовые потребности резидентов особой экономической зоны по тем направлениям, которые востребованы, и по ним готовить кадры. Поэтому мы реализуем типовые направления подготовки: АСУ ТП, робототехника, электромонтаж и пр.

КАК СТАТЬ УЧАСТНИКОМ ПРОЕКТА

У нас есть бизнес-ассесмент платформа (бизнес-симулятор Business cats), где в игровой форме школьники покупают и продают котиков, тем самым доказывают свои аналитические и предпринимательские способности. По результатам этой объективной прозрачной системы они проходят в следующий этап. Кто получает больше баллов, те проходят.



Мы готовим технологичных предпринимателей, инженеров индустрии 4.0. и являемся партнером проекта «Билет в будущее».

Планы на будущее у проекта?

Цель – набрать 10 тысяч человек в год и решить проблему с кадрами в стране. Мы строим жилье для наших студентов. Мы привлекаем всё больше инженеров. Мы расширяем профориентацию. Основная цель Алабуги – создание условий для ведения бизнеса.

Современному бизнесу нужны не простые инженеры, а инженеры с проектным мышлением и лидерскими качествами, способные работать в команде. Приглашаем абитуриентов со всей России к нам на обучение.

С уважением,
Никос Тупузидис





ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» разработана «Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование)» (далее – Программа).

Программа составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г. (<https://bvbinfo.ru/info-materials>).

С Программой можно познакомиться на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, воспользовавшись [ссылкой](#) или QR-кодом.



БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ 2022
